Конспект занятия во второй младшей группе по ознакомлению с окружающим.

Тема: «Предметы рукотворного и природного мира»

Цель занятия: учить детей различать и называть предметы природного и рукотворного мира, подбирать обобщающие слова к группе предметов, понимать вопрос воспитателя, отвечать на него. Развивать мышление, внимание, речь, память детей. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.

Материалы: кукла Федя, картинки с изображением различных предметов, мяч.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, физическая культура, социализация.

Ход занятия:

В гости к детям приходит Федя. Здоровается и сообщает, что не может разобраться, откуда появились игрушки, посуда , животные и много других интересных предметов, которые нас окружают.

Воспитатель предлагает детям помочь Феде понять, как появляются разные предметы. Воспитатель поясняет:

- Все предметы относятся либо к природному миру, либо к рукотворному.

- Предметы рукотворного мира создает человек своими руками, а предметы природного мира создаются природой.

Дидактическая игра *«Узнай и назови».*

  Федя сообщает детям, что он понял, что все предметы были созданы человеком или природой, но вот какие кем затрудняется сказать и просит ему помочь. Воспитатель предлагает всем вместе разобраться в этом вопросе и поиграть в игру *«Узнай и назови»*. Объясняет правила игры: воспитатель показывает детям картинки с изображением предмета, они называют его и поясняют, к какому миру он относится.

Физкультминутка:

Топал ёжик по тропинке и грибочек нёс на спинке,

Ёжик топал не спеша, тихо листьями шурша

А на встречу ему зайка, длинноухий попрыгайка,

В огороде чьём-то ловко раздобыл косой морковку.

Солнце вышло из-за тучки, мы протянем к солнцу ручки.

Раз-два, раз-два, вот и кончилась игра.

Дидактическая игра *«Назови, одним словом»*

 Воспитатель сообщает, что некоторые предметы можно назвать одним словом, например, тарелка, ложка, стакан – это посуда. Предлагает поиграть в игру *«Назови, одним словом»*. Объясняет правила игры: Дети становятся в круг, воспитатель по очереди бросает мяч , называя несколькопредметов, а дети называют обобщающее слово (стул, стол, шкаф – мебель, кот, коза, волк-животное, береза, рябина, дуб - деревья и т. д.) .

Федя сообщает, что ему пора уходить, благодарит детей за помощь, прощается, уходит.

Итог занятия:

-Кто приходил в гости?

-Что хотел узнать Федя?

-Какие же предметы относятся к природному миру?

-Какие же предметы относятся к рукотворному миру?

- Молодцы!