**Что должен уметь дошкольник? Трудо­вое воспитание в семье.**

Ваш ребенок еще не школьник, он сядет за парту через год, может быть, через два или три. Но трудо­вое воспитание начинается в семье. И одна из важных целей родителей—вос­питать у ребёнка нрав­ственную потребность трудиться, а чем раньше вы к этому приступите, тем лучше, и прежде всего для ребенка.

Детскую активность, досаждающую нам, мы иногда стремимся подавлять, ограничи­вать, а надо ее поддерживать, разви­вать, направлять в правильное русло, по­степенно прививая малышу навыки самооб­служивания и доступного ему труда.

— Ничего, вырастет—научится! Жизнь заставит! — часто приходится слышать от родителей.

Конечно, научится. Полезные навыки человек может приобрести и в 50 лет, хотя для беспомощного белоручки это гораздо сложнее, чем для того, кому с детства привита сноровка.

И дело не только в труде, как таковом. Труд — великий учитель и воспитатель, он помогает формировать личность, закалять характер, способствует всестороннему ум­ственному и физическому развитию, повы­шает выносливость, совершенствует коор­динацию движений. Если вы научили ре­бенка не механически, воспроизводить ка­кие-то действия, а работать сознательно, труд побуждает его проявить инициативу, смекалку, изобретательность—все то, что относится к категории творческих возмож­ностей личности.

Вы дали ребенку какое-то задание, до­пустим, наклеить на бумагу цветную аппли­кацию, вылепить из пластилина столовый сервиз для куклы, починить какую-то свою игрушку. Он задумывается, как это сде­лать, задает вопросы. При этом активно работает его мысль, развиваются вообра­жение, память, внимание.

Но мало этого: добиваясь поставленной цели, ребенок преодолевает трудности, осознает их. Так укрепляются волевые черты характера, воспитывается дисципли­нированность, зарождается чувство ответ­ственности.

Итак, что может делать ребенок до­школьного возраста?

Ваш **полуторагодовалый малыш** уме­ет нанизывать колечки на стержень, встав­лять деревянные грибочки в отверстие ящика, забивать деревянным игрушечным молоточком маленькие колышки. Это не только интересные, но и очень важные для него дела, ибо он учится обращаться с предметами, преодолевать какие-то пре­пятствия, а без этого немыслима никакая работа.

Начиная с **двух лет** прививайте ребенку простейшие навыки самообслуживания: когда одеваете, раздеваете, умываете ма­лыша, предоставьте ему возможность са­мому участвовать в этом процессе, а не только быть объектом ваших действий.

В **три года** он уже должен хотя бы наполовину самостоятельно одеться и раз­деться—вы только ему поможете; сам, под вашим контролем, он должен намылить и вымыть руки, умыться, вытереться поло­тенцем и обязательно повесить его на место.

Дети очень любят помогать взрос­лым—используйте это желание и каждый день (обязательно каждый день!) давайте трехлетнему ребёнку простые поручения: принеси и поставь на стол миску, подай папе газету, книгу, найди бабушке очки, возьми салфет­ку и сотри со своего стола крошки.

В **четыре-пять лет** ребенок уже сам может зашнуровать ботинки, застегнуть пу­говицы, разложить перед обедом ложки, поставить стулья. Пусть самостоятельно готовит все для игры, художественного творчества; привле­кайте его в помощники, когда делаете что-нибудь.

**Пятилетнего** ребёнка учите убирать свою по­стель— встряхнуть и расправить простынь, постелить одеяло, положить сверху подушку.

Добейтесь, чтобы он содержал в поряд­ке свои игрушки. Это будет легче сделать, если хранить их не в ящике, сваленными в кучу, а выделить для этого полочки или низкий шкафчик. Пусть сам вытирает пыль на этих полочках и, поиграв, все ставит на место.

Привлекайте пятилетнего ребёнка к самой про­стой домашней работе: он может не только полить комнатные цветы, но и вымыть поддоны из-под цветочных горшков, во время уборки квартиры протереть пыль со стульев, вытереть влажной тряпкой подо­конники, подмести пол.

В **шесть-семь лет** ребенок обязательно должен иметь какие-то постоянные обязан­ности по дому: ухаживать за домашними животными и растениями, уби­рать игровой уголок, стирать свои носовые платки, носочки. И совсем неплохо, если вы каждый раз будете просить его постирать что-нибудь и для мамы. палы, младшего братишки или сестренки: так вырабатывается заботливое отношение к близким, желание порадовать их.

Шестилетнему дошкольнику поручайте накрывать на стол и убирать со стола, почистить и наре­зать овощи для салата, перебрать и помыть фрукты для компота: поз­вольте ему участвовать в приготовлении печенья, пирожков. И не забудьте напом­нить, что приступая к работе на кухне, он должен вымыть руки.

Конечно, помощь вам невелика. Но нео­ценимо велика польза, которую получает сам ребенок. Накрывая, например, на стол, он незаметно для себя упражняется в счете, учится обращаться с хрупкими пред­метами, выполняя к определенному сроку ваши поручения, начинает лучше ориенти­роваться во времени, работая на садовом участке, в огороде, ближе знакомится с живой природой.

Задания, о которых мы рассказали, ко­нечно примерные, вы можете и усложнять, и облегчать их в зависимости от характера и уровня развития вашего ребенка. Но они обязательно должны быть доступны ему, выполнимы и, конечно, интересны. Главная ваша задача—сделать так, чтобы ребенок полюбил труд и работал с удо­вольствием. А для этого есть два верных средства.

**Первое—игра**. Посоветуйте малышу, на­пример. так убрать игрушки: мишку поло­жить спать, машину поставить в гараж, а собачку посадить его сторожить. Вы увиди­те, что ребенок увлечется уборкой-игрой. И если вы будете, варьируя изо дня в день, «обыгрывать» трудовые процессы, игра по­степенно сойдет на нет, а положительные эмоции останутся.

**Второе—труд** вместе со взрослыми. Ре­бенку всегда интересно и радостно делать что-то вместе с мамой, папой, бабушкой. Варианты такой работы бесконечны—ре­бенок может вам помогать во всем! Выходя осенью на субботник по уборке двора, возьмите с собой и малыша—гор­дый доверием, он будет рядом со взрослы­ми сгребать опавшие листья, подметать какой-то участок, поливать деревья, кусты. А вы, используя его положительную настро­енность и склонность к подражанию, испод­воль показывайте ему правильные приемы труда, способ выполнения того или иного дела.

Готовясь к празднику, ко дню рождения кого-либо из членов семьи или друзей, подайте ребенку мысль самому смастерить подарок: коробочку, подушечку для була­вок, панно из сухих листьев, закладку. И. конечно, помогите ему в этом.

Такая совместная работа хороша еще и потому, что в ней формируются элементы совместного коллективного труда, готовность к взаимопомо­щи. желание достичь общего результата, а не только своего.

Начиная работу вместе с ребёнком, ро­дители нередко теряют терпение и берутся делать все сами, предоставляя ему роль зрителя. От этого толку мало. Лучше после­дите за его работой, спокойно и ласково поправляя, если ребенок ошибся, и обяза­тельно отметьте и похвалите его малень­кие удачи.

Запомните: ребенок не рождается ни ленивым, ни трудолюбивым—таким или иным его делает воспитание. И от нас, взрослых, зависит, станет для него труд бременем или радостью!