## 1 «ДЕТСКИЙ САД», «ДЕНЬ ЗНАНИЙ» «ШКОЛА»

***Чтение «Малыш и Карлсон****,****который живет на крыше»****(отрывки из повести)*

знакомить детей с произведением А. Линдгрен;подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей.

***Чтение сказки Б. Шергина******«Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»***

Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы», стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.

***Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе.***

Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.

***Чтение*** **А. Барто «Верёвочка»**             *(Затулина стр. 141)*

Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что…” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.

**Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой»**

Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой».  Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.

***Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».***

Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.

А. Алексин «Первый день»

А. Барто «В школу»

Л. Воронкова «Подружки идут в школу»

## **2** «**ОВОЩИ. ГРИБЫ**».

**Рассказывание  русской народной сказки «Мужик и медведь»**

Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

**Чтенине Дж. Родари «Чиполлино».**

Познакомить с новым произведением; обнаруживать приём оживления; в сказке каждый овощ, фрукт автор наделил особой внешностью, характером; обсудить характеры героев; формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям. Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам..

**Чтение руской народной сказки «Вершки и корешки»**

Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.

**Чтение П.Синявский «Грибная электричка»**

Формирование у детей представление  о съедобных и несъедобных грибах. Сформировать понятие, что в пищу можно употреблять только  съедобные грибы и после обработки. Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Чтение В. Катаев «Грибы»**

уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;Учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения говорить достаточно громко. Упражнять в правильном произношении всех звуков. 3акрепить умение составлять предложения из трех, четырех слов и делить слова на слоги.  Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей, воспитывать сдержанность.

*В. Зотова. «Лесная мозаика» ( «Мухомор», «Подберезовик»).   З. Александрова «В грибном царстве».   По Н.Сладкову. Дрозд и грибы.   В.Сутеев. Мы в лесу.*

## 3 «ФРУКТЫ. ЯГОДЫ».

**Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».**    *(Затулина стр. 114; Ушакова , 224)*

Познакомить с рассказом  Л.Толстого «Косточка». Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последова-тельность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.

**Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»**

Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях *«народная»* и *«литературная»*сказка. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению.

**Загадывание загадок про ягоды. Чтение Я. Тайц «По ягоды»**

знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца *«*По ягоды*»*. Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу надразвитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память.

*В. Зотова. «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина»)*

## **4** «**ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ**»

**Чтение китайской сказки «Жёлтый аист»**

Продолжать знакомить детей со сказками народов мира; дать представления о той стране, где создавалась и бытовала сказка; учить ребят вдумываться в нравственный смысл

**Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»**

развитие интереса к слушанию литературного произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка". Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой.

**Чтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели»**

 вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение

1. Р.н.с. «Гуси-лебеди»
2. В. Бианки «лесные домишки», «Грачи».
3. А. Майков «Ласточка»
4. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»
5. Л.Н. Толстой «Лебеди»
6. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
7. А.Н. Толстой «Желтухин».

## **5 ТЕМА НЕДЕЛИ: «ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ»**

**Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»**

Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст,  давать  оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.

**Чтение потешки «Ранним-рано поутру»**

 Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание.

**Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»**

Закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков. Обогатить словарь детей. учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.

**Рассказывание  Е. Пермяк «Про нос и язык»**

закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление.

**Чтение Мигунова  «Почему надо чистить зубы?»**

учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены.

## **6** «В **ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ**»

**Чтение пословиц и поговорок** о спорте и здоровом образе жизни Загадки и пословицы о здоровье.

Цель: Учить внимательно слушать загадки и разгадывать их и заинтересованно повторять пословицы о здоровье.

**Загадки и пословицы о здоровье.**

Цель: Учить внимательно слушать загадки и разгадывать их и заинтересованно повторять пословицы о здоровье.

**Чтение художественной литературы**: «Федорино горе» К. И. Чуковский.

Цель: Формировать привычку следить за чистотой тела. Закреплять знания детей о правилах личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.

**Чтение и обсуждение:** А.Болюбаш «Стихи о здоровье для детей».

**Чтение поэтического произведения** А.Бах «Надо спортом заниматься»

Ц: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; воспитывать чуткость к художественному слову; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

**Чтение художественной литературы.**

П. Синявского «Сказка про лекарственные растения» Ц: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

**Чтение и обсуждение стихотворения** «Боюсь врачей» Ц: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни.

Чтение и обсуждение произведения Л. Соколовой «Сказка про маленькую Чумазку» Ц: способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

**Разгадывание загадок о витаминах, здоровье.**

***Задачи.*** Учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества. Закреплять знания о жанровых особенностях загадок. Развивать логическое мышление, воображение.

Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»

Е. Одинцовой «Здоровье - это ценность и богатство…»

**«Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену»** Л. Короткевич, В. Шахненко. Цель: создавать условия для совершенствования навыков умывания, развивать умение анализировать действия и поступки сверстников и соотносить их с общепринятыми нормами поведения.

**Прослушивание аудиопроизведения К. Чуковский «Мойдодыр»**

**Чтение «Сказка про мыло», Д. Даскалова.**Цель:

развивать у детей интерес к познавательной литературе

по здоровому образу жизни.

 **Чтение сказки***«Зарядка и Простуда»*

Цели: учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы по тексту.

**Чтение художественной литературы**: К. Чуковский *«Доктор Айболит»*

**Заучивание стихотворения** В. Берестова «Кукла бедная больна»

Э. Мошковской «Уши»,

А. Барто «Девочка чумазая»

Цель: Воспитание желания оказатьбольной кукле посильную помощь

**Чтение худ. лит.** - В. Драгунский «Денискины рассказы»

**Чтение х/л:** К. Чуковский «Мойдодыр» «Федорино горе»

**Чтение** В. Катаев «Цветик - семицветик»

## 7 «МОЯ СЕМЬЯ».

**Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»***(Ушакова127,253; Гавриш, 111)*

Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

**Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»**(Затулина, 112)

 Приобщать детей к поэзии. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

**Чтение сказки «Златовласка»**

Учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.

**Чтение М. Цветаева «У кроватки»**

Познакомить с жизнью и творчеством поэтессы М. И. Цветаевой. Воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности поэтического творчества, размышлять над его содержанием.

**Чтение «Как братья отцовский клад нашли»**

 закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам.

**Чтение английской народной песенки «Старушка»***в переводе С. Маршака.*

Учить детей отслеживать свое эмоциональное состояние, его изменения, вызванные произведением, рассказывать о том, понравилось ли стихотворение.

**1** «Мальчик-с пальчик»- Цель: формировать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы, развивать слуховое внимание

**2 «**Крошечка -ховрошечка**»-**учить внимательно слушать содержание сказки, сопереживать героям сказки и оценивать их поступки.

**3 чтение стихотворений о семье и родных. Воспитывать любовь к своей семье.**

**4** К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй» - знакомство с произведениями о семейных отношениях.

**5**  Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые». Постепенно приучать вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, определять его тему и основную идею.

А. Барто «Вовка – добрая душа»

А. Гайдар «Чук и Гек» (главы)

А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»

В. Бианки «Аришка – трусишка»

В. Вересаев «Братишка»

В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»

В. Маяковский «Что такое хорошо»

В. Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово»

Д. Габе «Моя семья»

Е. Благинина «Посидим в тишине»

З. Воскресенская «Секрет»

Л. Квитко «Бабушкины руки»

Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», басни

М. Зощенко «Показательный ребёнок»

Н. Носов «Ступеньки», «Шурик у дедушки»

П. Воронько «Мальчик Помогай»

Я. Аким «Неумейка»

Русские народные сказки «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (обр. А. Н. Толстого)

«Как братья отцовский клад нашли» (молд. обр. М. Булатова)

«Красная Шапочка», «Фея» (из сказок Ш. Перро)

## 8 «ПРОФЕССИИ», «ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЕСЛА».

**Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»**

Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать.

**Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях».**

Учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий. Побеседовать о профессиях, известных детям.

**Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».**

Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев

**Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк».**

Познакомить детей с произведением, побеседовать о цирке и цирковых профессиях, рассмотреть иллюстрации к книге. Обогащать словарь, расширять кругозор.

*Г. Х. Андерсен «Свинопас».           В.  Маяковский «Кем быть?».*

*С.Маршак. Как печатали книгу. Пограничник.*

*Б.Заходер. Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица.*

**Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».**

Продолжать знакомить детей с трудом работников почты, учить отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию.

**Знакомство с малыми фольклорными формами**

Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

**Чтение глав из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова.**

Познакомить детей с новым произведением детской зарубежной классики, вызвать желание узнать о дальнейших приключениях героев и прочитать всю сказку.

*Ш. Перро «Золушка».*

## 9 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

 **«ОБЖ – РЕБЕНОК НА УЛИЦАХ ГОРОДА»**

 **«ОБЖ – «РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ»**

 **«ЗНАЕТ КАЖДЫЙ ГРАЖДАНИН ПОЖАРНЫЙ НОМЕР – 01!»**

1«Буратино» (*ознакомление с предметами)*

***Цель:***познакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Развивать память, мышление, воображение, наблюдательность, познавательные интересы.

Воспитывать бережное отношение к предметам.

2 К. Чуковского «Мойдодыр».  Развивать память, мышление, воображение, наблюдательность, познавательные интересы.

3 С. Михалков «Шагая осторожно», «Бездельник светофор» Развивать память, мышление, воображение, наблюдательность, познавательные интересы.

4 К.Чуковский «Федорино горе». Цель: продолжать учить беседовать по прочитанному

5 С. Маршак *«Четыре глаза»* Развивать память, мышление, внимание, познавательные интересы.

**1**  «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой

Цель: Обращать внимание детей на изобразительно – выразительные средства (образные слова, эпитеты, сравнения)

**2** Чтение художественной литературы

П. Голосов *«Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»*

Цель: познакомить со сказкой П. Голосов

**3** Б. Житков *«Дым»*

Цель: познакомить детей с произведением Б. Житкова

**4** К. И Чуковский *«Путаница»*

Цель: познакомить детей с произведением К. Чуковского

**5** С. Маршака *«****Пожар****»*

Цель: познакомить со стихотворением С. Маршака

1. Головко «Дорожные знаки»;
2. Дмоховский А. «Чудесный островок»;
3. Дорохов А. «Подземный  ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
4. Кожевников В. «Светофор»;
5. Кривицкая  А. «Тайны дорожных знаков»;
6. Маршак С. «Светофор»;
7. Мигунова Н. А. «Светофор»;
8. Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
9. Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,  Пляцковский И. «Светофор»;
10. Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
11. Северный А. «Светофор»;
12. Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
13. Бедарев О. «Если бы …»;
14. Берестов В. «Про машины»;
15. Боровой Е. В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
16. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
17. Дорохов  А, «Пассажир»;
18. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
19. Носов Н. «Автомобиль»;
20. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
21. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки…», ;
22. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
23. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
24. Гангов А. «Кто храбрей?»;
25. Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; Кончаловская Н. «Самокат»;
26. Лешкевич И. «Гололёд»;
27. Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
28. Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне…»;
29. Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
30. Яковлев С. «Читает книжку глупый слон…».
31. В. Ардов «Огнехвостик»
32. О. Бедарев «Если бы»
33. Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»
34. Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч»
35. С. Я. Маршак «Багаж».
36. Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».
37. С. Сахарнов «Самый лучший пароход».
38. Н. Саконская «песенка о метро»
39. М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»
40. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».
41. Баданов М. Костер.
42. Барто А. Гроза.
43. Бороздин В. Поехали!
44. Волынский Т. Кошкин дом.
45. Гардернес Э. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке.
46. Голосов П. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке
47. Дмитриев Т. Тетя Варя — электросварщица.
48. Жигулин А. Пожары.
49. Житков Б. Пожар в море. Пожар. Дым.
50. Зуев К. Машину проверяю.
51. Ильин Е. Солнечный факел.
52. Иоселиани О. Пожарная команда.
53. Куклин Л. Сталевар. Кузнец. Пожарный.
54. Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар. Рассказ о неизвестном герое.
55. Михалков С. Дядя Степа (отрывок).
56. Новичихин Е. Ноль — один. Спички.
57. Оленев К. Красная машина.
58. Орлова Д. Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел.
59. Пермяк Е. Как Огонь Воду замуж взял.
60. Распутин В. Костер.
61. Смирнов О. Степной пожар.
62. Сухомлинский В. Воробышек и огонь.
63. Толстой Л. Пожар. Пожарные собаки.
64. Фетисов Т. Куда спешат красные машины.
65. Холин И. Как непослушная хрюшка едва не сгорела.
66. Хоринская Е. Спичка-невеличка
67. Цыферов Г. Жил на свете слоненок.
68. Чуковский К. Путаница.
69. Яковлев Ю. Кто о чем поет?
70. «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
71. «Что нельзя купить?» (В. Орлова).
72. «Наша планета» (Я. Аким).
73. «Сережа» (Р. Сеф)
74. Сказка «На лесной тропинке» (Т. Шорыгина).
75. «Советы лесной мышки»(Т. Шорыгина).
76. «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г. Шалаева)
77. «Наказание за незнание» (М. Фисенко).
78. «Ландыш» (Е. Серова)
79. «Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
80. «Пожар в лесу» (М. Фисенко)
81. Волшебные вороны» (Т. Шорыгина).
82. «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
83. «Зима» (М. Фисенко)
84. «Гроза» (А. Барто).
85. «Гроза» (В. Лифшиц).
86. Сказка «Добрая Ивушка»(Т. Шорыгина).
87. «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»( Д. Орлова).
88. «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
89. «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
90. «Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)
91. «Как неразлучные друзья в воде не тонули» (А. Иванов)

##  10 «МОЙ РОДНОЙ ГОРОД».

**Чтение стихов Крымских, Керченских поэтов о родном крае, городе.**

Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени, способствовать развитию творческих способностей детей, воспитывать любовь к родной природе

**Чтение произведения «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака).**

Обратить внимание детей на построение произведения (многочисленные повторы), учить основам закономерности в предположении развития сюжета стихотворения. Развивать чувство юмора, память.

## 11 «ТРАНСПОРТ».

**Чтение рассказа Е. Ильина  «Машины на нашей улице»**

Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.

**Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой***.*

Учить детей целостно воспринимать произведение, понимать  его основную мысль, подбирать рифму.

**Разгадывание загадок про транспорт.**

Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании.

**Чтение Чиарди «О том у кого три глаза»**

С .Михалков. От кареты до ракеты.

## 12 «МЕБЕЛЬ, ПОСУДА», «ПРЕДМЕТЫ БЫТА».

**Чтение К. Чуковский «Федорино горе»**

Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным.

**Чтение стихотворения  С. Маршака «Откуда стол пришел?»**

Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений.

**Рассказывание сказки «Лиса и кувшин»**

Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки.

**Чтение Р. Сеф «Совет»**

Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.

*Даниил Хармс «Самовар Иван Иванович».     В. Осеев «Почему»*

1. С. Маршак «Откуда стол пришел?». Цель:  познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание.
2. А. Гайдар «Голубая чашка». Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. Развивать слуховое внимание.
3. А. Матутис «Поглядите, что за дом» Цель: познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание.

**4** А. Барто *«Хромая табуретка»*. Цель: учить слушать текст и отвечать на вопросы

1. Ю. Тувим «Стол».
2. С. Маршак «Откуда стол пришел?».
3. В. Маяковский «Кем быть?2.
4. Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка».

## 13 «ДЕНЬ МАТЕРИ».

**1** Е. Благинина «Вот какая мама»

*Цели:*закрепить знание содержания стихотворений; активизировать память; сформировать ответственность за порученное дело; развить мимическую и речевую выразительность.

**2** Б. Житков «Как Саша маму напугал»

*Цель:* способствовать формированию целостной картины мира, первичных ценностных представлений о семейных отношениях.

3.Чтение стихов Е. Благинина. «Посидим в тишине»,

*Цели:*закрепить знание содержания стихотворений; активизировать память; сформировать ответственность за порученное дело; развить мимическую и речевую выразительность.

4.Чтение книги И. Красниковой «Моя мама лучше всех»

*Цель:* предложить детям прослушать стихотворения, ответить на вопросы о том, как называют мам и детенышей различных животных, почему каждая из мам кажется своему малышу лучше всех. Вызвать эмоциональный отклик на стихотворения, учить по образцу рассказывать о своих мамах.

**5** Я. Аким. «Мама», Е. Благинина. «Вот какая мама»и др.)

*Цели:*закрепить знание содержания стихотворений; активизировать память; сформировать ответственность за порученное дело; развить мимическую и речевую выразительность.

## 14 «ЗИМУШКА-ЗИМА».

**Чтение стихотворений С.Есенина «Береза»**. (Гавриш,184; Ушакова ,161)

Учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.

**Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский**

Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.

**Чтение стихотворений о зиме**

Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.

**Заучивание  потешки «Ты мороз, мороз, мороз»***в обработке И. Карнауховой.*

Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Помочь запомнить потешку, учить рассказывать ее, используя соответствующие содержанию средства выразительности.

**Чтение  стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».**

Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать    любовь к поэтическому слову, развивать воображение.

**«12 месяцев»**

Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей

**Чтение И. Бунин «Первый снег»**

Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову.

**Чтение стихотворения «Встреча зимы» Никитин**

Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. учить понимать глубину содержания произведения, воспитывать любовь к своей родине

## 15 «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ».

**Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы.**

формирование знаний о зимующих птицах их отличительных особенностях, Развивать отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, птицам**,** желание помогать им, заботиться о них.

**Чтение басни «Ворона и лисица»**

Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать чесность и доброту.

**Чтение В. Бианки «Сова»**

Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.

**Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко».**

Учить детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливать связь описываемого события с реальностью; отвечать на вопросы по содержанию.

## 16 «ЛЕСНЫЕ ЗВЕРИ ЗИМОЙ».

**Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвастун" и присказки "Начинаются наши сказки…"**

Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой "Заяц-хвастун" (в обработке О. Капицы) и присказкой "Начинаются наши сказки…

**Чтение стихотворения Саши Черного «Волк».**

Учить детей внимательно слушать, понимать выразительные средства языка, образные выражения; обогащать словарный запас детей.

**Рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях».**

Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.

**Чтение  рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует».**

Учить внимательно, слушать произведение. Учить понимать содержание произведения. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения. Развитие навыков связной речи.

**Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце»**

Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.

*Чтение  И . Соколов-Микитов «Год в лесу (гл. «Белка». «Медвежья семья»)*

*В. Бианки «Как звери готовятся к зиме».*

Как заяц зимой живет Автор: Г. Скребицкий и В. Чаплина

Про зайца Автор: Н. Плавильщиков

Как белочка зимует Автор: Г. Скребицкий и В. Чаплина.

Иван Соколов-Микитов Медвежья семья

Лоси И.Соколов-Микитов

В зелёной чаще Г. Скребицкий

ТАЙНЫ ЛЕСА Дм.Зуев.

НОЧНАЯ ОХОТА Дм.Зуев.

ВОЛКИ Дм Зуев.

Лоси И. Соколов-Микитов

Лиса и еж Н. Сладков

Белка Г. Скребицкий

Заяц Г. Скребицкий

Еж Г. Скребицкий

Лисица По А. Востром

Лисица А. Клыков

Волки Дм. Зуев

Заяц И. Соколов-Микитов

## 17 «НОВЫЙ ГОД».

**В Сутеев «Снеговик-почтовик»**

Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Развивать фонематический слух.

**2. «Елка» Е.Трутнева (заучивание стихотворения**)

Цель:учить детей рассказывать стихотворение наизусть, эмоционально воспринимать произведение. Развивать образность речи, творческое воображение. Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы четко и внятно.

**3.** **Русская народная сказка «Снегурочка»** Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказок, подвести к пониманию идеи произведения. Закрепить знания об особенностях сказочного жанра

**4.А. Прейсе «Веселый новый год»**

Цель: Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Обратить внимание детей на некоторые приемы комического (смешные ситуации воспитывать умение воспринимать произведения художественной литературы).

**Чтение рассказа "Ёлка" М.М. Зощенко**

познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки; вызвать желание совершать хорошие поступки, стремление к доброму отношению к окружающим людям.

**Заучивание стихотворений о Новом годе.**

Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников.

**Чтение рассказа С**. **Георгиева «Я спас деда Мороза»**

 Познакомить детей с новым художественным произведением**,** помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.

**Чтение русской народной сказки «Морозко».**

Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.

**Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга».**

Учить детей различать сказочные события и реальные, предполагать, как они поступили бы в той или иной  ситуации на месте героев сказки.

**Чтение «Снежная королева»**

познакомить учащихся  со сказкой «Снежная королева», развивать интерес учащихся к чтению сказок Г.Х. Андерсена, к зарубежным  сказкам, воспитывать любовь к чтению.

*В.Голявкин. Как я встречал Новый год.         И.Токмакова. Живи, елочка!*

*В.Степанов. Новогодняя ночь.           П.Синявский. Мы встречали Новый год.*

## ??? «1-2  НЕДЕЛЯ «Праздники»

**Чтение обрядовой песни**

познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Колядки); учить различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно и выразительно.

**Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».**

Продолжать знакомство со сказкой, вызвать желание узнать, какие приключения происходили с героями дальше, учить целостному восприятию произведения.

**Чтение** **русской народной сказки *«Финист – Ясный сокол»***

Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой *«Финист – Ясный сокол»*.

**Чтение глав из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау».**

Знакомить с классикой мировой художественной литературы, учить понимать характеры и поступки сказочных героев.

**Чтение  Т. Янсона «О самом последнем в мире драконе»**в переводе с шведского И. Константиновой.

Продолжать знакомить детей с произведениями зарубежной литературы, вызывать желание прочитать всю сказку до конца. Учить понимать характеры и поступки героев.

**Чтение сказки «Мороз Иванович»**(В. Одоевский)

Познакомить детей со сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.

## 18 «ЗИМНИЕ ЧУДЕСА» (ЭКСПЕРИМЕНТЫ СО СНЕГОМ, ЛЬДОМ, ВОДОЙ)».

**Чтение рассказа** В.Архангельский «Летят пушистые снежинки»,

Э.Успенский «Проказы старухи зимы»,

Н.Носов «На горке».

В. Осеева *«На катке»*

**Русские народные сказки:** «Зимовье зверей»,

«Заяц-хваста»,

«Два мороза».

«Снегурочка»

**Литературные сказки:** «Морозко»,

«Двенадцать месяцев»,

«Мороз Иванович»,

«Снегурочка».

К. Д. Ушинский *«Четыре желания»*.

*«****Зимняя сказка****»* С. Козлова

**Стихи, загадки, пословицы на зимнюю тематику**.

**Чтение стихотворения** «Береза» С.Есенин

**Показ мультфильма о зимних забавах из серии***«Приключения Болека и Лёлика»*

## 19 «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ ДЕТЕЙ».

**Заучивание стихотворений**. И.Сурикова «Белый снег пушистый».

О.Высотской «На санках».

**Чтение сказки** «Мороз и Заяц».

**Чтение рассказа.** **Проза** «Про снежный колобок» Н.Калинина.

М.Сутеев *«Письмо»*

М.Пришвин «Рассказы о зиме и о животных зимой».

**Чтение стихотворения** С.Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз».

**Русские народные сказки*:*** *«Морозко», Снегурочка»* и др.;

**Сказки народов мира:** *«Зимняя сказка», «Земляничка»*

**Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».**

Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

**Чтение рассказа Н. Носова «На горке»**

Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.

**Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».**

Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности.

**Чтение песенки «Как на тоненький ледок», чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева**

Продолжать знакомить детей с произведениями фольклора, учить вслушиваться в мелодику поэтического текста; развивать связную речь, творческое воображение, наглядно-образное мышление, прививать интерес к чтению; воспитывать доброе, уважительное отношение детей друг к другу, к окружающим, отзывчивость, продолжить работу по формированию высоких нравственных чувств.

**Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках».** **«Зимние забавы».**

Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.

## 20 «ВОЛШЕБНЫЙ МИР СКАЗКИ».

**1** Чтение: К.Д.Ушинский «Проказы старухи-зимы» -показать зависимость жив. и нежив .природы

**2** чтение: Л.Кондрашенко «Чьи следы на снегу»- учить вним. слушать, разв.мышление.

**3** чтение и заучивание потешки: « Как по снегу, по метели…»

**4** Чтение И.Сурикова «Зима», - развивать слуховое восприятие детей.

**5** Чтение: С.Есенин «Поет зима – аукает…»**-**Способствовать формированию у детей интереса к поэзии.

**6**«Елка» Е.Трутнева *(заучивание стихотворения)*

***Цель:*** учить детей рассказывать стихотворение наизусть, эмоционально воспринимать произведение.

Развивать образность речи, творческое воображение.

Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы четко и внятно.

**7**И Суриков «Белый снег пушистый…» Способствовать формированию у детей интереса к поэзии.

**Чтение и** **рассказывание русских народных сказок** *«Теремок»*

 *«Кот и Петух»*,

*«Лиса и заяц»*,

*«Репка»*,

*«Колобок»*

*«Волк и семеро козлят»*

«Заяц - хваста»

«Лиса, заяц и петух»

«Курочка Ряба»

«Заинька-Зайка»

***«Лисичка и лапоть»***

«Три медведя»,

«Петушок и бобовое зернышко»,

«Рукавичка»

***Чтение художественной литературы (литературные сказки)*** *«Бременские музыканты»*

*«Золушка»*

*«Три поросёнка»*

«Красная Шапочка»

**Чтение сказок**: русских народных и авторских (Пушкина, Чуковского, Б.Гимм, Ш.Перро, Г.Х.Андерсен)

**Просмотр видеофильмов** «Красная шапочка», «Снежная королева», «Приключение Буратино», «Живая шляпа», «Золушка», «Морозко»

**Прослушивание аудиокниги** «Городок в табакерке» (рассказы и сказки)

## 21 «НАШИ ДОБРЫЕ ДЕЛА» (ДРУЖБА, ПОМОЩЬ, ЗАБОТА, ВНИМАНИЕ).

Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»

***Чтение художественной литературы:*** Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей.

Чтение рассказа М.Пляцковского «Урок дружбы»

***Чтение*** В. Маяковского “Что такое хорошо, что такое плохо”

Чтение стихотворения Ю.Белоусовой «Дружба – это дар».

Чтение стихотворения О.Дриза «Добрые слова»

Чтение стихотворения Е.Серова «Добрый великан»

Чтение стихотворения В.Мирясовой «Зонт»

Просмотр мультфильма «Тимка и Димка» (СССР, 1976).

## 22 «ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ, ТЕХНИКА».

**Чтение сказок** С. Маршак «Почта»

С. Маршак «Почта»

«Иван-солдат»,

«Солдат и царь в лесу»,

«Солдат и черт»

**Чтение былины** «Илья Муромец и соловей разбойник»,

«На заставе богатырской»

«Три поездки Ильи Муромца»

С.Баруздин «Шёл по улице солдат»;

Л.Кассиль «Твои защитники»;

Ю.Стрехнин «Город отважных»;

Я.Макаренко «Знамя победы»;

Н.Букин «Яшка–артиллерист»;

П.В.Светлов «Мальчишки из Тихвина” (отрывки из книги)

Былины о русских богатырях.

 Я.Аким «Моя Родина»,

С.Маршак «Наша Армия родная»,

С. Маршак «Пограничники»,

Т.Прокопьева «Папа»

**Заучивание стихотворений** Е. Благинина «Шинель»,

стихотворений по выбору к 23 февраля.

Цель: формировать интерес к стихотворениям, воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам; развивать слуховую память, выразительность речи.

**Чтение русских народных сказок, пословиц, поговорок на военную тематику.**

Цель: знакомить детей с   устным народным  творчеством.

**Загадывание загадок на тему***«Военная техника»*; «*Об армии*»

## 23 «23 ФЕВРАЛЯ».

**Чтение сказки** *«Каша из топора»*

**Чтение рассказов** Л. Кассиль *«Твои****защитники****»*

А. Гайдар *«Рассказы об армии»*

**Рассказы** о подвигах юных пионеров-героев

**Загадывание загадок на военную тематику**

**Чтение пословиц** об армии

*«Вспомни пословицу»*

**Разучивание стихотворений** *«Дедушкин портрет»*

*«Штыки от стужи побелели»*

 *«Вечный огонь»*

**Чтение стихотворения** Ю. Шмидт *«23****февраля****»*, «Богатыри», «Будущий мужчина».

Я. Длуголенский «Что могут солдаты»

О.Высотская «Мой брат уехал на границу»

**Отгадывание загадок на военную тематику**

**Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка».**

Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев. Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение.

**Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек».**

Формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; учить детей рассказывать об эмоциях, вызванных повестью.

**Чтение стихотворений об армии.**

Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости из армию своей страны.

**Чтеие стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы!**

Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначении и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии.

## ??? «МАСЛЕНИЦА»

**Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».** (Гавриш, 96; Ушакова 115(245))

Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.

**Чтение индийской сказки в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром».**

Продолжать знакомить детей с фольклором народов мира, учить понимать содержание сказки, оценивать характеры и поступки персонажей.

**К .Ступницкий «Масленица»**

Приобщение детей к русской традиционной народной культуре; знакомство с обрядами и традициями, которые существовали на Руси. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.

**Чтение А. Митяев «Сказка о трёх пиратов»**

## 24 «О ЛЮБИМЫХ МАМАХ И БАБУШКАХ».

1**Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки». Цель:** Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей.

2**Чтение сказки «Гуси-лебеди»**

**Цель.** Формировать уцмение детей отвечать на вопросы по тексту.

3**Чтение К. Чуковский:** «Я один у мамы сын». Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей.

4**Чтение  С. Маршак «О девочках и мальчиках». Цель:** Закреплять гендерные представления детей.

5**Чтение произведения.  К. Ушинский «Петушок с семьёй»**

**Цель**. Развивать интерес к художественной литературе.

1. М. Родина «мамины руки».
2. Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине».
3. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»
4. Е. Пермяк «Мамина работа»
5. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».
6. Л. Квитко «Бабушкины руки».
7. С. Михалков «А что у вас?».
8. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
9. И. Тютчев «Зима недаром злится»
10. С. Маршак «Круглый год»
11. Г. Скребицкий «Апрель».
12. В. Бианки «Три весны».
13. «Мама» - Грабе (вопросы – какая была мама в рассказе)
14. «Солнышко» - Е. Благинина (почему называют маму «солнышком»)
15. Стихотворение «Мама» - Акима
16. «Вот какая мама» - Е. Благинина (почему мама золотая)
17. Стихи «Бабушкины руки» - Квитко
18. «Наша бабушка» - Е. Трутнева
19. «Стала бабушка» С. Капутикян
20. Этюды: «Бабушкины ладони»
21. «Любящая бабушка»

## 25 «8 МАРТА».

**Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»**

Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

**Чтение  «Легенда о матерях»  Иван Федорович Панькин**

Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.

**Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»**   (Затулина, 119)

Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки

*С.Погореловский. Спокойной ночи.*

*В. Берестов «Праздник мам».*

*В.Сутеев. Мамин праздник.*

*Н.Бромлей. Главное слово.*

*Л.Квитко. Бабушкина руки.*

*Я.Аким. Маме.*

*Е.Благинина. Вот какая мама.*

*Н.Саконская. Разговор о маме.*

*В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»*

26 «НАРОДНАЯ ИГРУШКА. КУЛЬТУРА.ТРАДИЦИИ» **(глиняные-абашевская, дымковская, филимоновская, каргопольская, плешковская; керамика; деревянные-богородская; тряпичные-куклы; декоративные-гжель; солома).**

**Чтение** русской народной сказки «Царевна лягушка».  (Ушакова,136; Гавриш 156)

Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка».

**Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый…» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).**(Затулина, 50)

Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.

**Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя».**

Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать  желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь

**Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…».**

Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение.

**Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»***.* (Ушакова ,138; Затулина,26; Гавриш, 160)

Учить детей внимательно слушать произведение, пересказывать понравившиеся фрагменты. Развивать эмоциональную отзывчивость.

1. Б. Житков «Что я видел».
2. С Маршак «Мяч»
3. А. Барто «Веревочка», «Игрушки».
4. В. Катаев «Цветик – семицветик»
5. Е. Серова «Нехорошая история».

## 27 «РУКОТВОРНЫЙ МИР».

**Чтение художественной литературы** «В магазине игрушек» Ч. Янчарский - вопросы по произведению – с подгруппой.

**Чтение** «Мебель – это что такое» В. Васильев.

«Техника наша помощница, где она живет?» Продолжать обогащать представление детей о мире предметов.

**Чтение художественной литературы:** «Кошкин дом» С.Маршака,

«Пожарные собаки» Л.Толстого. Беседа по прочитанному.

**Стихотворение** Я, Акима *«Жадина»*.

Задачи. Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться | юм, как поступил бы каждый из них.

**Заучивание отрывков из стихотворения** Ю. В. Ждановской *«Нива»*

**Рассказ** К. Паустовского *«Кот-ворюга»*.

Задачи. Учить детей находить в тексте ответы на поставленные воспитателем вопросы, (например, «Почему рассказ называется *«Кот-ворюга?»* рассказывать о характере и повадках персонажа, передавать свое эмоциональное настроение.

**чтение произведения** «Телефон» К.И.Чуковский

**произведение:** «Золушка».

«Крошечка-Хаврошечка»

«Сказки от слёз. Почему нужно выключать ночью свет?»

«Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»,

«Кот Барсик и стиральная машина»,

«Виртуальный мир и реальность»

К. Нефёдова Энциклопедия для малышей

«Чудо - всюду»

Т. Д. Нуждина сказки - «Наводнение в кукольном домике»,

«Проводок»,

«Любопытный ветерок»,

«Неосторожная резвушка»,

«Хороший совет»,

стихи «На кухне»,

«Голубой огонек»,

«Чайник со свистком»,

«Таблетки – не конфетки»,

«Нужные вещи»,

 З. Шефнер «Лесной пожар»,

**Рассказы** – «Бумажный самолетик»,

«Данилка и пилка»,

С.Маршак «Пожар. Рассказ о неизвестном герое»

## 28 «УДИВИТЕЛЬНЫЙ И ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ».

1***Тема:*** «В гости к книжке» *(знакомство с творчеством художников-иллюстраторов )*

***Цель:***познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов Ю.Васнецова, В.Чижикова, Е.Чарушина, с тем как важны в книге рисунки, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Развивать произвольное внимание.

Воспитывать эстетический вкус.

2«Краденое солнце» *(чтение произведения)*

***Цель:*** продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.

Развивать слуховое внимание.

Воспитывать любознательность.

3 «Большие колеса» Сутеев

 продолжать знакомить детей с произведениями Сутеева, развивать желание запоминать отрывки, рассуждать о поступках героев.

4 Чтение стихов С. Я. Маршака. - развивать интерес к творчеству писателя. Знакомить с новыми стихами, вызвать желание заучивать их наизусть.

5 Сутеев «Это что за птица» - внимательно слушать и следить за развитием сюжета.

**Литературная викторина**

Закреплять и систематизировать знания детей о знакомых литературных произведениях, их особенностях. Развивать способность детей высказывать развернутые суждения. Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Чтение детям литературного произведения «Серая Звёздочка»*Б. Заходера***

ознакомление детей с художественной литературой.

**Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».**

Предложить вниманию детей различные ситуации, учить давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам.

## ??? Библиотека. Книги.

1. С. Маршак «Как печатали книгу?»
2. В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк».
3. «Что такое хорошо и что такое плохо».

## 29 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

 **«ОБЖ – РЕБЕНОК НА УЛИЦАХ ГОРОДА»**

 **«ОБЖ – «РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ»**

 **«ЗНАЕТ КАЖДЫЙ ГРАЖДАНИН ПОЖАРНЫЙ НОМЕР – 01!»**

## 30 «ВЕСНА-КРАСНА».

**Заучивание стихотворенья Н.Белоусова «Весенняя гостья»**

Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений

**Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха». (Гавриш, 123)**

Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы.

**Чтение песенки «Грачи-киричи..»,  В. Бианки Три весны».**

познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям.

**Чтение сказок Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце».**

Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе.

**Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится».***(Затулина, 125)*

Учить воспринимать содержание стихотворения эмоционально. Побеседовать о том, какие чувства и переживания оно вызывает.

*«Как звери и птицы весну встречали» В. Бианки      Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»*

*Г. Скребицкий «Март»        И.Соколов-Микитов «Ранней весной».*

## 31 «КОСМОС. ДЕНЬ ЗЕМЛИ».

**Чтение  рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»**

Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.

*Н.Годвилина. У космонавтов праздник.            Я.Серпина. Ракеты.*

*В.Степанов. Юрий Гагарин.                              Г.Сапгир. В небе - медведица.*

*В.Орлов. День космонавтики. Возвращение.       А.Хайт. По порядку все планеты.*

*Я.Аким. На Луне жил звездочёт.*

**1** Чтение художественной литературы:

Стихотворение М. Ф. Реброва «Дом в космосе»

Цель: дать представление о космосе

**2** «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» (Албанская сказка).

 Цель: Вызвать интерес у детей к космосу.

**3** Чтение « Первый в космосе» В. Бороздин. Цель: Вызвать интерес у детей к космосу.

**4** Чтение «О чем рассказал телескоп» П. Клушанцев. Цель: Вызвать интерес у детей к космосу.

**5** Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом».

Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность.

А. Леонов «Шаги над планетой»

А. Митяев «12 апреля – день космонавтики»

В. Бороздин «Первый в космосе»

В. Кащенко «Найди созвездие»

В. Медведев «Звездолёт Брунька»

К. Булычёв «Тайна третьей планеты»

Н. Носов «Незнайка на луне»

П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»

32 «УГОЛОК ПРИРОДЫ». **(в группе-комнатные растения, животные; или красивый уголок природы)**

**1 Чтение** Е. Серова *«Лужайка»*, *«Ах вы цветики, цветочки»*.

Цель: создание условий для обучения слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросы.

**2 Е. Вовк** ***«Чьи цветы лучше?»***. Задачи: развитие мышления, памяти, внимания.

3 Б. Пастернак ***«Герань»***. создание условий для обучения слушать новое произведение

**Чтение французской народной песенки** «Рыбки», (Цель: продолжить знакомство дошкольников с зарубежным фольклором, развивать память, речь и мышление, воспитание уважения к культуре других народов. )

**Чтение произведения** С. Георгиева «Бабушкин садик»

Цель: приобщение к пониманию образности и выразительности языка литературных произведений, активизируя образные выражения в речи детей.

**Чтение произведения** «Цветочный город» Н. Носов.

Цель: с помощью чтения описания цветочного города по мотивам произведения побудить интерес к окружающей живой природе

**Викторина** «В гости к Флорику».

Цель: закрепление знаний о комнатных растениях и  об уходе за ними в игровой форме

**Чтение стихотворения** «О бальзамине»

**Чтение художественной литературы:** Л. Бере «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой)

О.Г. Зыкова «Камбала», «Рыба-прилипала».

Чтение художественной литературы: Б. Житков «Что я видел», «Сад».

В. Бианки «Синичкин календарь»

Чтение художественной литературы: М. Зверев «Суслики», «Хомяки».

В. Бианки «Рыбий дом»

**Художественное слово:**загадки по теме - развивать мыслительные способности.

## 33 «ТРУД ВЕСНОЙ. ДЕНЬ ТРУДА».

1 Чтение художественной литературы русской народной сказки «Репка», Развивать образность речи, умение слушать.

2 Л.Квитко «Лемеле хозяйничает» - учить  принимать участие в беседе, внимательно слушать произведение, высказываться на темы из личного опыта

3 стихотворения С.В. Михалкова «Овощи», Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи.

4 сказки С. Маршака «Чиполлино» Развивать образность речи, умение слушать.

5 чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» познакомить детей произведением Ю. Тувима

**5.** Заучивание загадок, пословиц и поговорок об овощах, цветах, труде.

Чтение рассказов о **труде Ю**. Крутогорова *«Дождь из семян»*

Чтение Л. Некрасов *«Огородники»*

Отгадывание загадок на тему *«****Труд****»*, *«Инвентарь садовода»*

## 34 «ДЕНЬ ПОБЕДЫ».

**Заучивание  стихотворения ко Дню Победы**

Учить детей выразительно  осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.

**А. Твардовский  «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.**

Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.

**1. Заучивание  стихотворения ко Дню Победы**

Учить детей выразительно  осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.

2***:***«О мальчике Тишке и отряде немцев» (*чтение произведения)*

***Цель:***знакомить детей с событиями происходившими в годы Великой Отечественной войны. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать познавательные интересы детей.

Воспитывать любовь к Родине.

3«День Победы» А.Усачев (*заучивание стихотворения)*

***Цель:*** познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания.

Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи.

Воспитывать уважение к защитникам Родины.

4**Л.Кассиль «Памятник советскому солдату»**

Обсуждение впечатлений, рассматривание иллюстраций

5 Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы».

Задачи: развитие мышления, памяти, внимания.

**Чтение Алмазов «Горбушка»**

Познакомить с новым произведением Б. Алмазова «Горбушка»; Учить беречь хлеб; Продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; Расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека;

## 35 «ВСЕ ЦВЕТЫ РАЗНЫЕ».

**Чтение произведения А. Блока «После грозы».**

Закрепить знания детей об изменениях в природе в весеннее время; вызвать желание выражать свои впечатления в образном слове.

*Т.Ткаченко «Сказки о цветах».       Д.Родари. Для чего розам нужны шипы?*

*В.Орлов « Как появились ромашки», «Цветок».*

1. Е. Благинина «Одуванчик».
2. А.К. Толстой «Колокольчики».
3. В. Катаев «Цветик-семицветик».
4. А. Платонов «Неизвестный цветок»
5. В. Катаев «Цветик – семицветик»
6. Е. Благинина «Черёмуха», «Одуванчик»
7. Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудка», «Подснежник»
8. Л. Воронкова «Золотые ключики»
9. М. Пришвин «Золотой луг»
10. Н. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый», «Под кустом»
11. Н. Сладков «Весенние радости»
12. С. Аксаков «Аленький цветочек»
13. Э. Шим «Солнечная капля»

## 36 «НАСЕКОМЫЕ ВЕСНОЙ».

**Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»**

Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.

**Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».**

Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы.

**Чтение заклички «Божья коровка».**

Познакомить детей  с понятием «закличка», пояснить, для чего они нужны, как используются. Помочь запомнить и с выражением рассказать закличку.

**Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».**

Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше, предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать.

*К. Ушинский «Пчёлки на разведках».   Г.Снегирев. Жук. О.Григорьев. Комары.*

*И Суриков «На лугу».     В.Сеф. Муравей.     И.Мазнин. Светлячок.*

*К.Чуковский. Муха-цокотуха. Тараканище.*

*Н.Сладков. Домашняя бабочка. Муравей и сороконожка.*

1. В. Бианки «Приключение муравьишки».
2. И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».
3. К. Ушинский «Капустница»
4. Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».

## 37 «СКОРО ЛЕТО».

**Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»**

. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».

*К.Ушинский. Когда наступает лето.*

*А.Усачев. Что такое лето.*

*С.Маршак. Июнь. Июль. Август.*

*Г.Кружков. Хорошая погода.*

## 38 «ОДЕЖДА. ОБУВЬ».

**Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»**  (Ушакова, 228, 94;  Гавриш, 93)

Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.

**Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка»**

Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения. Помочь детям вспомнить известные им рассказы

**Чтение рассказа  К.Ушинского «Как рубашка в поле вырасла»**

Дать представления о русском национальном костюме. Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества.

**Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть»**

познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать желание читать их. *подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини*

*Я. Милева. У кого какая обувь.  Г.Х.Андерсен «Новое платье короля».*

## 39 «ДЕРЕВЬЯ КУСТАРНИКИ ЛЕС».

**Чтение  рассказа М. Пришвина «Этажи леса»**

Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеоло-гизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.

**Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»**

уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с *деревьев опали листья и т.*д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек

**заучивание «По дубочку постучишь…» рус. нар. песня**

познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи.

**Чтение Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»**

Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).

В. Сухомлинский «Внучка старой вишни»

Г. Скребицкий «Мать и кормилица»

З. Александрова «Белая черёмуха»

И. Токмакова «Дуб»

Л. Толстой «Дуб и орешник»

М. Исаковский «Вишня»

## 40 «РАСТЕНИЯ».

***Чтение «Одуванчик» З.Александрова***продолжатьучить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.

**Е. Серова «Подснежник».**

Учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к природе, к поэзии.

**Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»**

учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. Развивать поэтический слух - умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения; учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого растения.

**Н.Нищева «Мать-и-мачеха».**

Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать бережное отношение к первоцветам.

**Аксаков, Сергей "Аленький цветочек**"

Андерсен, Ганс Христиан «Цветы для маленькой Иды»

**Бажов, Павел** "**Каменный цветок**"

Вогл, Кристл «Сказки цветочного королевства».

Гераскина, Лия «Синий цветочек для мамы»

Емельянов, Денис «Мышонок и Подснежник»

Карем, Морис «Королевство цветов»

**Катаев, Валентин "Цветик-семицветик**"

Колпакова, Ольга «Как фея Колючка вылечила лето»

**опатина, А., Скребцова, М. Сказки о цветах и деревьях**

**Платонов,** **Андрей "Неизвестный цветок**"

**Прокофьева, Софья** "**Про маленький дубок**"

Родари, Джанни «Приключения Чиполлино»

**Старасте, Маргариты** "**Желудек**"

Саксе, Анна «Сказки о цветах»

**Шунин, Анатолий «Здравствуй, синь-цветок»: рассказ**

## 41 «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ».

**Чтение В. Левин «Сундук»**

 Познакомить детей  новым стихотворением В. Левина «Сундук». Учить  замечать образные слова и выражения. Развивать поэтический слух, эмоциональный отклик на произведение. Воспитывать интерес к художественному слову.

Б. Житков «Храбрый утёнок»

Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

М. Пришвин «Ребята и утята»

Н. Емельянова «Окся – труженица»

О. Донченко «Петрусь и золотое яичко»

Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) в пер. с англ. Э. Паперной

Русская народная сказка «Петушок»

Украинская народная сказка «Колосок»

## 41.1 ДИКИЕ ПТИЦЫ

## 42 «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ».

**Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».**

Учить детей понимать содержание произведения. Развивать интерес и любовь к поэзии, чувство юмора.

**Чтение рассказа К**.**Паустовского *«Кот ворюга»***

Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и  взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

**Чтение «Как собака друга искала»***Мордовская сказка*

 формирование у детей интереса к чтению через знакомство с мордовской народной сказкой «Как собака друга искала». Способствовать формированию умения слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. Содействовать развитию речи детей, активизации словарного запаса. Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным, желание им помогать.

**Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурив».**

Учить детей выразительно декламировать стихотворение, выделять изобразительные средства языка, использованные поэтом, подбирать соответствующие содержанию средства выразительности речи. Развивать интерес к чтению

**Разгадывание загадок о животных.**

Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о животных при разгадывании загадок.

**Городецкий «Котёнок»***Чтение в лицах*

познакомить с творчеством С. Городецкого; развивать, память и внимание, устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным.

*Е. Чарушин. «Рассказы о животных»*

А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы)

В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы)

В. Осеева «Почему»

В. Сутеев «Кто сказал мяу?»

Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка»

Д. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»

Е. Чарушин «Кролик», «Кошка»

К. Паустовский «Кот – ворюга»

К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь»

Л. Н. Толстой «Котёнок», «Пожарные собаки», «Лев и собачка»

Н. Носов «Живая шляпа»

С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый»

С. Михалков «Щенок», «Котята»

Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»

Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Сивка – бурка», «Лиса и козёл», «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы)

«Три поросёнка» (пер. С. Михалкова)

## 43 «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА».

**чтение Наталья Майданик «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА», «ЕДИНСТВО НАВСЕГДА»**

Познакомить со стихотворением; способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории.

**Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!»**

Познакомить со стихотворением «Привет, Россия!». Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.

**Чтение З. Александрова: «Родина»**

Познакомить со стихотворением «Родина». Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.

**Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)**

познакомить с рассказом К. Ушинского «Наше Отечество», пословицами и поговорками о Родине; формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине, способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность.

## 44 «ОСЕНЬ».

**чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»**  *(Затулина. 28; Ушакова 145)*

Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.

**Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»**

Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями.

**Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница»**

знакомство со сказкой В. Гаршина «Лягушка путешественница»; обеспечение целостного восприятия и понимания текста.

## 45 «ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ».

**Чтение руской народной сказки «Вершки и корешки»**

Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.

**Рассказывание  русской народной сказки «Мужик и медведь»**

Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

1. Л. Н. Толстой «Старик и яблони» Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».
2. Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».

**Чтение детских стихотворений:** «Осень добрая пришла» В. Волина, «Наш сад», У. Рашид, «Огород» А. Прокофьев. «Огурец» К. Тангрыкульев, «Картошка» Э. Островская

## 46 «МОЯ РОДИНА - РОССИЯ».

**Чтение  рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»**

Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.  Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.

**Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны».** (Затулина, 157)

Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине.

**Чтение В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»**

Продолжать знакомить детей с рассказами В. Драгунского, помочь понять характеры и поведение героев, вызвать эмоциональный отклик. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.

**Чтение художественной литературы:** М.Пришвин «Моя родина», С.Баруздин «Страна, где мы живем», П.Воронько «Лучше нет родного края».

Слушание стихов О.Высотская «Песня о России», Гимн России, слова И. Шаферана, «Гляжу в озера синие»

О. А. Александрова «Россия, ***родина моя***» Просмотр видеофильмов «Защитники Отечества ».Суворов А.В. Кутузов., Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергий Радонежский. Чтение былин об Илье Муромце, Никите Селяниновиче, Никите Кожемяке и др. Чтение рассказов В. Драгунского «На Садовой большое движение», «Сестра моя Ксения». Чтение стихов о Москве. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Заучивание стихов и песен о детском садеЧтение рассказов Л. Кассиля: «О войне» Заучивание стихотворения: «Вот так мама» Е. БлашнинаЛитературная викторина по сказкам, потешкамПросмотр видеофильма о городе Дмитрове (достопримечательности, герб Дмитровского края и т. д.) Чтение нанайской народной сказки: «Айога» Заучивание стихотворения: «Лучше нет родного края» П. ВоронькоБ. Житков. «На льдине», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

## 47 «ИГРУШКИ»

**Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».** (Гавриш,190; Ушакова ,165 (276))

Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.

**Чтение Д. Родари «Волшебный барабан»** (Гавриш,115)

Формировать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развивать связную речь, учить использовать образные выражения.

**Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»**

Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».

**Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»**  (Гавриш,196)

Познакомить с творчеством В. Драгунского. Формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки и действия героев.

**Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа»***в переводе с чешского Н. Аросьевой.*

Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах.

## 48 «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. ДЕТЁНЫШИ».

**Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского.**

Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения

**Чтение рассказа Б. Житков  «Как слон спас хозяина от тигра»**

Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.

**Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка».**

Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа.

**Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек»***(сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева).*

Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им свою оценку.

*К. Чуковский «Черепаха»,  С. Баруздин «Верблюд».*

## 49 «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА. ДЕТЁНЫШИ».

**Чтение Г. Снегерёв «След оленя»**

развивать интерес к жизни животных севера

**Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж»**

Познакомить с рассказом Г.Снегирева «Пингвиний пляж», маленькими рассказами из жизни пингвинов. учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

*Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный.*

**Чтение ненецкой народной сказки** «Кукушка» Задачи: познакомить со сказками народов Севера; учить осмысливать содержание сказки; развивать умение детей с помощью мимики и жестов, пантомимики, интонации создавать выразительные образы; формировать оценочное отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения.

**Пересказ** Г. Снегирев «Гага».

**Просмотр мультфильмов** «Умка», «Лоло».

**Рассказы:** Г. Снегирев «След оленя», «Песцовая земля», «Про пингвинов». Н. Сладков «Белая земля» .Н. Нуждина «Пингвины». Б. Житков «На льдине».

**Стихи: Г**. Гоппе «Жмутся к берегу крутому холода».

[Надежда Радченко](https://www.google.com/url?q=http://www.stihi.ru/avtor/esperanza4&sa=D&ust=1455306316993000&usg=AFQjCNGpL5Tzv5FxEqpxItAMqXxd21u7Vg) Белый Медведь, Овцебык, Северный Олень, Морж, Песец, Лемминг, Нерпа, Птичий Базар, Мечты Об Арктике, Тюлень, Морж

**Сказки:** Г. Х. Андерсен «Снежная королева».

**Сказки** народов Севера.

**Загадки**о животных **Севера**

**Разучивание**«Северный полюс» М. Садовский

**Чтение:** Катаев В. «Цветик – Семицветик», легенды Севера;

 **Якутские народные сказки** о животных «Лиса и медведь», «Как почернел кончик хвоста у горностая», «Волк и лиса».

**Чтение художественной литературы**: Н.Сладков «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «Кто что умеет», «В Тундре», «Молодой волк», «»Под снегом», «Разговоры в тундре», «Загадочные истории»; Г. Снегирёв «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок»; А.Членов «Как Алёшка жил на Севере»; Н.Емельянова, В.Челинцова «Окся-труженица»; Б.Житков «Челюскинцы»

**Чтение сказок: «Отважный пингвинёнок»**.  «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка), «Почему олень быстро бегает» (эвенкийская сказка) « Пингвиний пляж». Геннадий  Снегирев.

## 50 «РЫБЫ. МОРСКИЕ ЖИВОТНЫЕ».

**Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».**

Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь поэзии; активировать словарь.

***Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»***

обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.

***Чтение Снегерёв «К морю»***

Продолжать знакомить с рассказом Г.Снегирева «Пингвиний пляж»; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Норвежская народная сказка «Почему вода соленая».**

Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.

*Г. Косова «Азбука подводного мира». С. Сахарнов «Кто в море живёт?».*

*Г.Х.Андерсен «Русалочка».             Русская народная сказка «По щучьему веленью».*

## 51 «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ».

**Пересказ Я. Тайца «Все здесь».**

Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать память и познавательные интересы у детей

*Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»*

Познакомить детей с новой сказкой, с автором – Н. Д. Телешовым. Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям. Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение. Продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, уметь выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.

**Чтение А. Милна «Баллада о королевском бутерброде».**

Вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке, закрепить правила бережного отношения

*Чтение Алмазов «Горбушка»*

Познакомить с новым произведением Б. Алмазова «Горбушка»; Учить беречь хлеб; Продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; Расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека;

*Р.н. сказка. Три калача и одна баранка. Каша из топора*

## ??? Откуда Хлеб пришел

1. М.Пришвин «Лисичкин хлеб»
2. Ю. Круторогов «дождь из семян».
3. Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»).
4. Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет».
5. М. Глинская «Хлеб»
6. Укр.н.с. «Колосок».
7. Я. Тайц «Все здесь».

Белорусская народная сказка "**Легкий хлеб**"

## 53 ТЕАТР

«Теремок»

Русская народная сказка «Маша и Медведь»

Русские народные сказки

«Мои любимые произведения С.В.Михалкова»

Украинская сказка «Рукавичка»

"Федорино горе".

“Гуси-лебеди”.

"Заюшкина избушка".

"Сказка о рыбаке и рыбке". А. Пушкин

Отгадывание загадок по сказкам

Н. Сутеев «Кто сказал мяу?

"Зимовье зверей"

*«Петушок и бобовое зернышко»*,

«Три поросенка»

А. Барто «Квартет»

А. Барто « На школьном утреннике»

«Театр» В. Миодушевский

[Э. Мошковская](http://lad-lad.ru/stihi/55-moshkovskaja.html)  Вежливое слово

## 54 МИР СТЕКЛА

**Чтение загадок по теме «Мир стекла».**

П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка»

Цель: познакомить детей с жанровыми особенностями произведения; как писатель описывает в нём камень – малахит.

П.П.Бажов «Медной горы Хозяйка»

Цель: познакомить детей с жанровыми особенностями произведения; как писатель описывает в нём камень – малахит.

 **Рассматривание энциклопедий, познавательной литературы по теме «Мир стекла».**

Цель: обогащать знания и представления об окружающем мире

А С **Пушкин** [«**Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»**](https://solnet.ee/skazki/298)

## 55 ЭТИКЕТ

«Сказка о глупом мышонке».

1. Н.Е. Богуславская, Н.А.Купина «Веселый этикет».
2. Е.А.Алябьева «Дни этикета в детском саду».
3. Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки».

А.Барто «Девочка-ревушка»,

В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»,

Т.Шарыгина «Вежливые бельчата»,Е.Алябьева «Не хочу, не буду!»

А.Барто «Девочка-чумазая»,

К.Чуковский«Мойдодыр»,

К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»,

Т.Шарыгина «Чучело»,

Е.Алябьева «Руки надо мыть»,

З.Александрова «Купание».

С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»,

Т.Шарыгина «Вредная ворона»,

«Два жадных медвежонка» венгерская сказка,

Е.Алябьева «Подружки»,

З.Александрова «Что взяла, клади на место».

Т.Шарыгина «Чучело-мяучело»

[Э. Мошковская](http://lad-lad.ru/stihi/55-moshkovskaja.html)  Вежливое слово

## 56 ГОРОД МАСТЕРОВ

Алексей Клиентов «Народные промыслы»,

Лесков Н. «Левша»,

стихотворение «Русь» Некрасов Н. А.

К. И. Чуковский «Федорино горе»,

стихотворение В. Кузнецова «Туесок»,

С. Я. Маршак «Ванька-Встанька»,

Дьяконов Л. "Олень - золотые рога",

стихотворения П. Синявского о хохломе и гжели,

Е. Пермяк «Дедушкина копилка»

Кочнев М. «Расписной узор»,

Федор Каманин «Хрустальная ваза»,

р. н. с. «Сивка-Бурка»,

Лена Гулыга «Пестрый хоровод»,

Марина Улыбышева «Русская изба»,

Отрывок из кн. Н. Бедника «Хохлома»,

Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар»,

П. Бажов «Сказы»,

В. Смольянова «Петух», «Стихи о Городце»,

И. В. Кадухина «Сказки и загадки о городце»

Алексей Клиентов «Народные промыслы»

-Н.Лесков «Левша»

-Н.А.Некрасов «Русь»

-К.И.Чуковский «Федорино горе»

-В.Кузнецова «Туесок»

-С.Я.Маршак «Ванька-Встанька»

-Стихотворение П.Синявского о хохломе и гжели

-Федор Каманин «Хрустальная ваза»

-Марина Улыбышева «Русская изба»

-Лена Гулыга «Пестрый хоровод»

-Р.н.с «Сивка-Бурка»

-Заучивание стихотворения Д.Хармса «Иван Иваныч Самовар»

## 57 ЦИРК

**-Ольга Александрова «На арене цирка»** **Задачи:**развивать художественное восприятие литературного произведения**,** воображение,  побуждать детей выражать эмоциональное отношение к прочитанному.

**-«Цирк» - С.Я.Маршак**

**Задачи:**развивать художественное восприятие литературного произведения**,** воображение.

**-Рассматривание и придумывание рассказов** по книге Доро Гёбель «В цирке».**Задачи:** побуждать детей составлять рассказы  к иллюстрациям книги, развивать связную речь,  воображение.

-Чтение глав из книги Ф. Хитрук «Каникулы Бонифация» **Задачи**: побуждать детей эмоционально воспринимать содержание литературного произведения, сопереживать герою.

-«Фунтик в цирке» Валерий Шульжик .**Задачи:** учить прослеживать сюжетную линию, сопереживать персонажам. развивать художественное восприятие литературного произведения,  воображение.

-**В.Драгу**нский «Девочка на шаре»

-**Э.Успе**нский «Школа клоунов»

-**Я.Ак**им «Девочка и лев»

-С.Маршак «Цирк», «Цирк Дурова»

-**А.Б**арто «Цирк»

-Ю. Симбирская «У лошадки цирковой»

-**Разгад**ывание загадок.

-**Бесед**овали о цирковых профессиях

- **Чтен**ие стихотворения С. Усачева «Цирк»

- **«Не хуже** вас, цирковых» В.Драгунский

- **В. Степанов** «Приехал цирк»;

-**С.Я. Маршак** «Цирк».

## ??? ВОДОЁМЫ