**Картотека Словесно-речевых игр для детей 3-4 лет.**


**Цель:** развивать мышления и речь у детей.
Помочь ребенку приобрести знания окружающей его среды.
Закрепление лексического значения слова. Формирование произношения слов и звуков.
Обучение фонематическому восприятию слова.
Образование навыка сопоставления слова с его значением, а также формирование ассоциативного мышления. Обучение правильной постановки формулировки мыслей. Ребенок конкретизирует свою просьбу.

1. «Разные вопросы»
Сидя на полу, перекатывая мяч друг другу задаём вопросы:
-Где растут листья? (на ветке) -Где растут цветы? (на клумбе) и т.д.
2. «Найди отличие»
Подбирать картинки с крупным изображением, очень похожие .
Предлагаете найти, чем они отличаются.
3. «Придумай слово»
Давай придумаем тёплые слова (батарея, чай, солнце)
-холодные слова(снег, мороз, лёд, ветер)-круглые слова (шар, мяч, луна. и т.д.)
4. «Доcкажи словечко»
Говорите первый слог- ребёнок говорит окончание.
(лу-на, лу-жа, дож-дик, листо-пад и т.д. ) на тему «осень»
5. «Назови правильно»
Фрукты — это…….
6. «Назови правильно»
Овощи — это…….
7. «Скажи наоборот»
Слова- антонимы: высокий- низкий, далеко- близко, грязный- чистый и т.д.
(Этот мальчик добрый, а этот …злой. Эта девочка высокая, а эта низкая ит.д.)
8. «Назови одним словом»
Машина, велосипед, автобус – это транспорт
9. «Скажи наоборот»
Слова- антонимы: высокий- низкий, далеко- близко, и т.д.
(Этот дом далеко, а этот близко.)
10. «Кого не стало»
(использовать игрушки диких животных и их детенышей
11. «Кого не стало»
(использовать игрушки дом животных и их детенышей)
12. «Назови слово со звуком»
Предлагаем ребёнку придумать слова на заданный звук.
(на пример: на звук «с»Называете 2 слова сами и просите назвать малыша).
13. «Назови одним словом»
Тарелка, чашка, ложка – это посуда и т.д.
14. «Прятки – догадки»
Ставить игрушки на разные места. Спросить : Куда спряталась матрешка?
(под стол, на стул, на окно, в шкаф, за дверь.)
15. «Придумай слово»
Давай придумаем холодные слова ( снег, мороз, лёд, ветер и т.д.)
16. «Доcкажи словечко»
Говорите первый слог- ребёнок говорит окончание.(птич-ка, гнез-до, и т.д. )
17. «Найди отличие»
Подбирать картинки с крупным изображением, очень похожие .
Предлагаете найти, чем они отличаются.
18. «Чудесная коробочка»
Взять 4-6 игрушек, рассмотреть, спрятать в коробочку.
Вспомнить, какие игрушки спрятались в коробочке.
19. Закончи моё предложение»
-Медведь живет в …. Зимой медведь спит в …. Зимой у зайца шубка …
20. «Один- много»
Один носок –много носков, одно платье -много платьев ит.д.
21. «Запомни и назови»
Рассмотреть цветную картинку с простым сюжетом в течении минуты. Спрятать
и спросить: что ты видел, на чем каталась девочка, что стояло во дворе. и т.д.
22. «Кто что умеет»
Подбираем глаголы, повар — ?, готовит, художник – рисует, и .т.д
23. Добавь слово»
Воспитатель называет слово, а ребенок называет его с
ласкательно-уменьшительным суффиксом(цветок-цветочек.)
24. «Кто что умеет»
Подбираем глаголы . Папа что умеет?, плавать, бегать, и .т.д
25. «Чудесная коробочка»
Взять 4-6 игрушек, рассмотреть, спрятать в коробочку.
Вспомнить, какие игрушки спрятались в коробочке.
26. «Запомни и назови»
Рассмотреть цветную картинку с простым сюжетом в течении минуты. Спрятать и спросить: что ты видел, что делала мама, в какое платье одета. и т.д.
27. «Доcкажи словечко»
Говорите первый слог- ребёнок говорит окончание.
(птич-ка, солн-це, цве-ток, дож-дик и т.д. )
28. «Путаница»
Скажи правильно: Знает это ребёнок любой, у апельсина цвет голубой.
Тигр рычит, а кошка –лает.. и др.
29. «Закончи моё предложение»
-Катится колобок катится и встретил …. Снесла курочка ряба …и т.д.
30. «Один- много»
Одна машина –много машин, один автобус — много автобусов ит.д.
31. «Съедобное – несъедобное»
Воспитатель стоит в кругу, бросая мяч называет слово. Если съедобное
ребенок ловит мяч.
32. «Назови одним словом»
Кровать, стол, стул – это мебель.
33. «Путаница»
Скажи правильно: Знает это ребёнок любой, у апельсина цвет голубой.
Тигр рычит, а кошка –лает.. и др.
34. «Музыкальные слова»
Пропеваете слова с прохлопыванием ритма .на 1, 2, 3, слога.
35. «Назови слово со звуком»
Предлагаем ребёнку придумать слова на заданный звук.
(на пример: на звук «с».Называете 2 слова сами и просите назвать малыша).
36. «Разные вопросы»
Сидя на полу, перекатывая мяч друг другу задаём вопросы:
-Где растут цветы?(на клумбе)Что нужно чтобы цветы росли?(вода, солнышко) т.д.
37. «Доcкажи словечко»
Говорите первый слог- ребёнок говорит окончание(му-ха, ко-мар, и т.д. )
38. «Закончи моё предложение»
-Водичка живет в …. Вода нужна чтобы …и т.д.

**Дидактические упражнения**

**по развитию звуковой культуры речи**

1. **. «На приеме у врача»**

**Цель:**Развивать артикуляционный аппарат детей.

**Ход:**Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы.

В: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходи детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот).

Врач доволен: горло ни у кого не болит.

**40.«Подуем на шарик»**

**Цель:**Развивать артикуляционный аппарат детей.

**Ход:**Дети берут шарик за нитку, держат его перед ртом и произносят: «Пф-ф-ф» (дуют на шарик). Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.

**41.«Ветерок».**

**Цель:**Развивать артикуляционный аппарат детей.

**Ход:**Дети берут листочек за нитку, держат его перед ртом и произносят: «Пф-ф-ф» (дуют на осенний лист). Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.

**42.«Оближем губы»**

**Цель:**Развивать артикуляционный аппарат детей.

**Ход:**Воспитатель: Давайте съедим конфету (дети и воспитатель имитируют, что едят конфеты, и причмокивают). Конфеты вкусные, оближем губы (показ: языком провести по верхней губе от края до края, затем по нижней губе – должны получаться круговые движения).

**43.«Пускание корабликов»**

**Цель.**Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха.

**Подготовительная работа.**Взрослый готовит таз с водой и бумажные кораблики.

**Ход:**Дети сидят большим полукругом. В центре на маленьком столе стоит таз с водой. Вызванные дети, сидя на стульчиках, дуют на кораблики, произнося звук ф или п. Педагог предлагает детям покататься на кораблике из одного города в другой, обозначив города значками на краях таза. Чтобы кораблик двигался, нужно дуть на него не торопясь, сложив губы, как для произнесения звука ф. Можно дуть, просто вытягивая губы трубочкой, но, не надувая щек. Кораблик при этом двигается плавно. Но вот налетает порывистый ветер. «П-п-п...» - дует ребенок. (При повторении игры нужно пригнать кораблик к определенному месту.)

**Методические указания.**Следить, чтобы при произнесении звука ф дети не надували щеки; чтобы дети произносили звук п на одном выдохе 2-3 раза и не надували при этом щеки.

**44.«Громко — тихо»**

**Цель.**Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.

**Подготовительная работа.**Педагог подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький барабаны, большую и маленькую дудочки.

**Ход:**Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигналит тихо: «би-би». Как сигналит маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигналит громко, а маленькая - тихо».

Аналогично обыгрываются остальные игрушки.

**Методические указания.**В зависимости от количества детей в группе на занятии можно использовать одну пару игрушек или 2-3. Следить, чтобы при тихом произнесении звукоподражаний дети не переходили на шепот.

**45.«Часы»**

**Цель:**Развивать речевое внимание детей.

**Ход:**В-ль: Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом…». Чтобы они ходили, нужно их завести: «трик-трак…»!.

- Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звукосочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звукосочетания повторяются детьми 5-6 раз).

- Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).

**46.«Медвежата мед едят»**

**Цель:**Развивать артикуляционный аппарат детей.

**Ход:**Воспитатель говорит детям, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мед. Предлагает поднести ладонь поближе ко рту (пальцами от себя) и «слизывать» мед – дети высовывают язык и не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его. (обязательный показ всех действий воспитателем.)

Игра повторяется 3-4 раза.

Потом воспитатель говорит: «Медвежата наелись. Они облизывают верхнюю губу (показ), нижнюю губу (показ). Гладят животики, говоря: «У-у-у» (2-3 раза).

**47.«Кто в домике живет?»**

**Цель:**Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

**Ход: (**Воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей) Щенок лает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко.

Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей).

Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал?

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по нескольку раз.



