**Применение дистанционных образовательных технологий в организации** **дошкольной образовательной деятельности**

Применение дистанционных образовательных технологий в организации дошкольной образовательной деятельности

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения **технологий** информатизация сферы **образования** приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития **образовательной** отрасли подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом.

Актуальность темы также обусловлена тем, что в настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные **технологии**. Поэтому основная задача педагогов **дошкольного** учреждения – выбрать методы и формы **организации работы с детьми**, инновационные педагогические **технологии**, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В современном мире развитие коммуникационных и информационных **технологий** идет очень быстрыми темпами. Обучение и **образование** современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными **технологиями**, интернетом. Таким **образом**, «компьютерные **технологии** призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного **образовательного процесса**, значительно повышающей его качество».

Еще совсем недавно о **дистанционном** обучении можно было услышать, как об инновационной форме **образовательного процесса**, но уже сегодня **применение в сфере образования дистанционных технологий** обучения ни у кого не вызывает удивления.

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, **образовательный** процесс был переведен в **дистанционный** формат с использованием мультимедийных **технологий**. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. **Образование** вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и **дошкольной системе образования**.

В **дошкольном образовании** реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми с одной стороны сложней, с другой стороны – больше вариативных возможностей, которые зависят от креативности педагога. **Дистанционное обучение детей дошкольного** возраста – обучение на расстояние без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством **интернет-технологий**.

Главные цели **дистанционного** обучения детей - предоставить ребенку возможности получить **образование на дому**. Значение **дистанционного обучения дошкольника заключается в том**, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания.

Основная цель задания – контроль и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности **дистанционного обучения дошкольников**:

1. Мотивация. **Дистанционное** обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2. Способность к **самообразованию**. **Дистанционное** обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно *(это для ребенка сложно)*. Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества **дистанционного обучения детей дошкольного возраста**:

1. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.

2. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.

3. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

4. Возможность контролировать круг общения ребенка.

5. Ребенок не *«привязан»* к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.

6. **Дистанционное** обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т. д.

Недостатки **дистанционного обучения детей дошкольного возраста**:

1. Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков **самоорганизации и усидчивости**. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.

2. Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру.

3. Не все имеют возможность получения **дистанционного обучения**, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование *(компьютер или ноутбук, интернет)*.

4. Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей.

5. В виду особенностей **дистанционного обучения**, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Принципы построения **дистанционного обучения дошкольников**:

1. В центре – ребенок;

2. Взрослый – тьютор.

**Дистанционные образовательные технологии позволят родителям**, при помощи педагогов, эффективно и грамотно **организовать деятельность детей дома**, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей,а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Внедряя **дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников** педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками **образовательных отношений**, **примеряют** на себя роль педагога, наставника.А это в свою очередь способствует:

• индивидуализации **образовательной деятельности**(родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);

• повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);

• поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от **образовательных отношений**, а могут обучаться в домашних условиях).

Как сделать **дистанционное** обучение эффективным?

1.Составить расписание онлайн занятий:

• продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза, поэтому нужно заложить время на повторное ознакомление с материалом, а также на виртуальную консультацию педагога;

• продумать время выполнения заданий, поэтому нужно дать ребенку возможность решить задание, проверить его, чтобы закрепить полученные знания.

2.Вовлекайте ребенка постепенно:

• сначала маме следует просмотреть материал самостоятельно;

• затем включить материал для ребенка, помня о том, что для **дошкольника** онлайн обучение не урок, а игра, развлечение;

3. Направляйте,но не указывайте:

• договоритесь с ребенком, в какое время он будет заниматься;

•ненавязчиво контролируйте процесс обучения: интересуйтесь, все ли ребенку понятно, нравится ли ему, сложные ли задания;

• сидеть над душой, контролировать, правильно ли ребенок произносит глаголы или держит карандаш при рисовании, не нужно. Просто будьте в курсе, как ваш ребенок осваивает материал, и следить за соблюдением графика.

Занятия с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. **Дистанционное** обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы **дистанционной** работы и чередовать разные виды **деятельности**.