**Консультация для родителей**

**«Воспитание любви к Родине и к матери»**

*С чего начинается Родина?*

*С картинки в твоём букваре,*

*С хороших и верных товарищей,*

*Живущих в соседнем дворе.*

*А может, она начинается*

*С той песни, что пела нам мать,*

*С того, что в любых испытаниях*

*У нас никому не отнять.*

*М.Л. Матусовский.*

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

Любовь к Родине начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

Основы патриотизма начинают закладываться, прежде всего, в ближайшем окружении ребенка, а точнее в семье.

У мальчиков с детства необходимо  формировать представления о необходимости всегда становиться на сторону слабых, не давать их в обиду, оказывать помощь. Мальчик должен понимать, что он мужчина, что настоящие мужчины берут на себя самую трудную и тяжелую работу, и для этого они должны с детства готовиться к этому, закаляться, заниматься спортом.

Родители должны формировать у своих детей положительный опыт “решения конфликтов” (уметь договориться, уступить, прийти к соглашению без “кулаков” и т.д.

У девочек нужно формировать представления о том, что значит сохранять, мирные, доброжелательные отношения между близкими, утешать и заботиться о них.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать так же, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Ребенок должен иметь понятие о государственных и  народных праздниках,   активно принимать в них участие. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Быть патриотом своей страны — значит принимать близко к сердцу ее интересы, заботы, горести и радости, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит. Отношение к родине, ее культуре, истории, языку передается от родителей к детям.

Есть Родина большая и родина малая. Большая Родина – это наша необъятная страна Беларусь. А малая родина – это место, где человек родился и живет. Для нас этой родиной является наш город-герой Керчь.

Сейчас модно и пользуются спросом поездки за границу для отдыха в

период отпуска, все стремятся в дальние места. И так складывается, что дети больше знают о других странах, чем о родной стороне, где они родились, и живут. А попробуйте организовать поездки, экскурсии по родному краю. Вы удивитесь сами, и обогатите внутренний мир вашего ребёнка открывшимися возможностями. Красота природы, богатое историческое прошлое и настоящее края, таланты народа, его уникальные умения в прикладном народном творчестве, настоящая кладовая познаний родного края. Есть современное хорошее понятие как туризм. Как раз он и помогает открывать уникальные стороны жизни родного края.

Уважаемые родители! Поставьте своей целью воспитать у своих детей любовь к своему родному краю, стране. Но прежде вам самим необходимо изучить его историю, посетить музеи и памятные места.

Воспитание детей – дело не только нас, воспитателей и педагогов. Неотъемлемой частью в этом деле является личный пример родителей. Вы, уважаемые родители – первые воспитатели ребёнка. Поэтому, в выходные дни совершайте с детьми экскурсии по памятным местам. Ведь малая родина - это всегда близкий нашему сердцу край. Пусть он станет таким и для наших детей.

К. Паустовский говорил: «Человеку нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца», нельзя любить то, чего не знаешь. Поэтому наша задача – научить детей любить свой край, а, следовательно, больше узнавайте о нём, умейте ценить его историю.

**Что должен знать и уметь ребенок старшего дошкольного возраста**

знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, где работают, как важен для общества их труд;

знает семейные праздники; имеет постоянные обязанности по дому;

может рассказать о своем родном городе , назвать улицу, на которой живет;

знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;

имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

**Рекомендации для родителей.**

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него — родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.

Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью

Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.

Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.

Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.

Когда вы общаетесь со своим ребёнком, обсуждайте не только проблемы,  но и отмечайте положительные моменты.

Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения : «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Это не твое дело!»

Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

Не взращивайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих

Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!

Уважаемые родители!

Любите свою Родину, свой край!

И свою любовь передавайте детям.

**Консультация-практикум для родителей**:

*«****Домашняя игротека развивающих игр****»*.

Цель практикума:

Раскрыть **родителям** педагогическое значение **развивающих** игр и руководства ими. Обратить внимание **родителей на то**, что ребенок воспитывается в деятельности, и поскольку игра является основным видом деятельности, она имеет особое значение во всестороннем **развитии** и воспитании при целенаправленном и умелом руководстве взрослого.

*«Игра имеет важное значение в жизни ребенка.*

*Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре»*

*А. С. Макаренко.*

Дошкольный возраст - важнейший этап в **развитии ребенка**. В этот период формируются основные психические процессы человека: внимание, память, мышление, речь, воображение, восприятие.

У вас растет ребенок, и вы, конечно, стараетесь пристально следить за его **развитием**, радуетесь его успехам, огорчаетесь неудачам. Вам хочется, чтобы ваш ребенок вырос не только здоровым, но и умел в полном объеме производить умственные действия, а основой их являются нервно-психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление, воображение, речь. И наступает момент, когда для полноценного **развития** вашего малыша необходимы систематизированные и обобщенные знания.

Но для того, чтобы эти знания способствовали **развитию ребенка**, обучение должно проводиться с опорой на игру, так как в дошкольном возрасте это ведущий вид деятельности. Через игру ребенок осваивает окружающий мир. И, что немаловажно, в данной системе обучения - обучения через игру - не существует жестких нормативов для каждой игры, например, выполнить данное задание с первого раза или с пятого, воспользоваться помощью взрослого один или десять раз. Главная цель - заинтересовать ребенка такой деятельностью.

Но все дети разные, семьи разные, условия **развития разные**. Само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем **развития**. Важнее, как ребенок умеет ими пользоваться, применяя их. Для успешной подготовки к обучению в школе очень важны основные психические процессы *(внимание, память, восприятие, воображение, мышление, речь)*. А если эти познавательные процессы не **развиты до 7 лет**, то и в школе у детей чаще всего проявляются трудности в обучении. Вот почему мы хотели бы заострить ваше внимание на этой проблеме.

От Вас, **родители**, требуется одно - запомнить, что ИГРА - это своеобразный ключ в их руках, ключ в организации воспитания и **развития ребенка**.

**Развивающие игры**:

• “Внимание”

Как показывает практика, одной из актуальных проблем для обучения является проблема **развития внимания**. Рассмотрим, что такое внимание, каковы его виды и свойства.

Внимание - форма организации познавательной деятельности, избирательная направленность сознания на какой-либо объект. Образы, получаемые при внимательном восприятии, отличаются ясностью и отчетливостью. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко. Результатом внимания является улучшение любой деятельности, которой оно сопутствует.

Выделяют 3 основных вида внимания:

Объем внимания определяется тем, сколько объектов ребенок может воспринимать, охватить в короткий промежуток времени.

Устойчивость внимания - способность сохранять долгое время сосредоточенность в деятельности, способность отвлечься от всего постороннего.

Распределение внимания - умение выполнить несколько видов деятельности одновременно.

Итак, давайте поиграем в игры и упражнения, которые можно использовать в **домашних условиях**, для **развития** внимания вашего ребенка.

2. “Что изменилось?”

Цель: **развивать** произвольное внимание.

На стол ставится три-четыре игрушки *(затем количество увеличивается)* и ребенку предлагают рассмотреть их в течение 10-15 секунд. Затем попросите отвернуться, а тем временем уберите одну игрушку или поменяйте их местами. Когда он повернется по вашему сигналу, спросите его, что же изменилось?

3. “Четвертый лишний”

Цель: **развивать концентрацию**, распределение внимания.

Ребенку предлагают 4 предмета: три из них из одной группы и один из другой *(например: ложка, вилка, поварешка и книга)*. Можно заменить карточкой с изображениями предметов. Предложите ребенку внимательно посмотреть и найти, что здесь лишнее и почему?

4. “Нарисуй”

Цель: **развивать** навык внимательно слушать и выполнять указания взрослого.

Инструкция: Раскрась шары так, чтобы большой шар был между зеленым и синим, а зеленый был рядом с красным (на листе бумаги нарисовать схематически четыре шарика, один из них большой).

А также вы можете **дома** заниматься с ребенком:

- раскрашивание по образцу *(штриховка в определенном направлении)* и рисование элементарных узоров по образцу:

- выкладывание из счетных палочек *(спичек)* фигур, предметов по образцу:

- играми на **развитие** зрительного и слухового внимания: *«Чем отличаются 2 картинки?»*, *«Что изменилось в комнате?»*, *«Слушай хлопки»*.

5. “Память”

А теперь речь пойдет о памяти человека. Человек получает за свою жизнь огромное количество информации. Однако, большую половину узнанного забывает. Люди мирятся с этим, считая, что *«хорошая память либо есть, либо ее нет. И тут уж ничего не поделаешь»*. Но, оказывается, что это совсем не так.

Память - один из важнейших психических процессов, с помощью которого ребенок познает окружающий мир. К моменту поступления в школу у ребенка должны быть **развиты все виды памяти**.

Таким образом, память - фундамент **развития человека в целом**, и если у ребенка с нарушениями в **развитии** есть отклонения в процессах памяти, наша с вами задача вести коррекционную работу на ее **развитие**.

Мы предлагаем для вас несколько игр и упражнений для занятий в **домашних условиях**, в свободное время, по дороге домой или в детский сад.

6. “Картинки”

Цель: **развивать зрительную память***(кратковременную и долговременную)*.

Инструкция.  Сейчас буду показывать десять картинок, на каждой из которых изображен знакомый вам предмет *(время показа 1-2 секунды)*. А теперь назовите предметы, которые вы запомнили. Порядок значения не имеет.

7. “Игра в слова”

Цель: **развитие слуховой памяти**.

Инструкция:

- Я назову несколько слов, а вы их запомните: стол, заяц, слон, шкаф, волк, диван….

Попросить повторить через 15-20 секунд. Аналогично можно провести упражнение на запоминание фраз. В этом случае **развивается** еще и смысловая память. Например:

- мальчик устал

- девочка плачет

- папа читает

- мама готовит

- бабушка отдыхает

Если у ребенка постарше появляются трудности в повторении слов фразы, которые ему называют, дайте ему лист бумаги и карандаш и предложите схематически сделать рисунок, который поможет в запоминании.

8. “Угадай, что я загадал?”

Цель: **развивать образную память**, речь.

Вы описываете любой предмет из окружения ребенка. Задача ребенка определить этот предмет. Например: этот предмет большой, мягкий, удобный, со спинкой и подлокотниками. Что это? Затем пусть ребенок загадает вам свой предмет.

Также вы можете использовать для **развития** памяти следующие игры и упражнения:

- заучивание стихов, загадок, чистоговорок, считалок и т. п.

- *«Добавь словечко»*; *«Слушай и рисуй»*

- *«Что изменилось?»*; *«Расставь точки»*; *«Нарисуй такой же предмет»*

- *«Отгадай на ощупь»*; *«Чудесный мешочек»*.

Хотелось бы обратить ваше внимание на то, что желаемый эффект не достигается после одного - двух занятий. Чтобы появился устойчивый результат, необходимо проводить их регулярно, как минимум в течение месяца-двух. Для таких занятий лучше использовать часы после отдыха детей. Главное, чтобы в этот момент ребенку самому хотелось заниматься, поэтому не навязывайте ему свои желания и не превращайте игру в скучный урок.

Итак, внимание и память можно и необходимо тренировать, вместе с тем необходимо учитывать, что нарушения этих психических процессов может быть связано с особенностями функционирования нервной системы ребенка *(гиперактивность, ППЦНС и др.)* или с его общим физическим состоянием.

Таким образом, хочется сказать, что самое главное любые **игровые**взаимоотношения сближают, помогают установить контакт, открывают **родителям**доступ к самым сокровенным тайнам детской души. А наши дети, как никто другой требуют особой помощи от взрослых. И наша задача обеспечить им наиболее полноценное **развитие**, как в детском саду, так и **дома**.

<https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/praktikum-dlya-roditeley-igroteka-v-krugu>

**Консультация для родителей: «О периоде, когда ребенок – почемучка »**

Возраст почемучки - особый период, когда в непрерывный процесс познания окружающей действительности вовлечён не только ребёнок, но и его родители. Ребенок в этом возрасте задает ежедневно чуть ли не сотни вопросов. Его интересует абсолютно все: значение услышанных слов, назначение предметов, причины различных явлений природы, особенности человеческих взаимоотношений и просто суть вещей. Это чудеснейший возраст, потому что неугомонный почемучка, проявляя любознательность, тренирует свои познавательные способности. Очень важно не пропустить этот момент: не погасить жажду знаний резким «отстань, не до тебя сейчас!» Ведь любознательность развивает и память, и творческую жилку. От нее же зависит и интерес к людям, а следовательно, умение общаться.

Это - момент «взрывного» развития активного словарного запаса малыша. Только от взрослых, которые его окружают, зависит, насколько пополнится словарь. В это время формируются основы представлений о мире, закладывается стереотип поведения и обучения на всю дальнейшую жизнь.

*Ребенок задает вопросы*

Если ваш малыш стал проявлять повышенную любознательность, это означает только то, что он достиг возраста «почемучки». Задавать свои вопросы ребенок начинает примерно  с двух с половиной, до шести лет. В это время  ребенок наиболее активно интересуется всем, что его окружает.

Родителям   в эти годы надо быть готовыми к тому, что вопросов будет  много и они не всегда будут поддаваться «взрослой» логике.

*Не игнорируйте вопросы ребенка*

В такой период ребенку интересно все: устройство предметов,(советую купить ребенку несколько игрушек, которые можно разобрать и собрать) суть явлений, различные события.

*Помните:* благодаря познавательной активности происходит обогащение словарного запаса малыша, развитие его мышления и фантазии. Не отмахивайтесь от ребенка, не говорите, что надоели его вопросы. От того, как вы будете разговаривать с ребенком, зависит, появится ли у него желание дальнейшего изучения окружающего мира. Отвечая на вопросы, старайтесь, чтобы объяснения были доступны для детского восприятия. Если вопрос поставил вас в тупик, не стоит злиться, уходить от ответа или не отвечать вовсе. Лучше признайтесь, что вы не знаете ответа, но обязательно прочтете об этом в умной книжке и позднее расскажете малышу. Хорошо если есть детские познавательные книжки, тогда можно поискать ответ на вопрос вместе с ребенком. Задавайте ребенку встречные вопросы на ту же тему. Это необходимо для того, чтобы он учился рассуждать и самостоятельно делать выводы. Вместе читайте детские энциклопедии, книги и обсуждайте прочитанное, это расширит кругозор любознательного малыша. Мультфильмы ,также можно подобрать обучающие.

*Важно:* дети в этом возрасте пропускают всю информацию через себя. Поэтому вам надо поощрять и стимулировать ребенка к познанию. Так, вовремя поддержанный интерес и грамотные ответы положительно скажутся на дальнейшей учебе ребенка. Каждому малышу жизненно необходима ваша поддержка, похвала, любовь. И получить это всё он может через непосредственное и обязательно положительное общение с вами. Если вы не выказываете к вопросам ребёнка должного уважения, он разочаровывается и теряет надежду заслужить его в будущем.

**Памятка**

Детям лучше показать, как и где можно найти ответы на интересующий вопрос.

1. Не спешите отвечать ребенку на заданный вопрос, даже если вы знаете ответ на него. Спросите у него, что он сам думает об этом. После ответа ребенка выскажите свое предположение по данному вопросу.
2. Ваши предположения могли совпасть. Но ведь это не значит, что вы нашли ответ на вопрос. Следовательно, стоит узнать еще у кого-нибудь: родственников, друзей и т. д. Чтобы не запутаться, можно сфотографировать или нарисовать портрет отвечающего и записать его ответ.
3. Ответов много, но нужен один! Предложите Вашему ребенку сделать выбор. Обязательно зафиксируйте, чей ответ выбран.
4. Кажется, что цель достигнута — ребенок получил ответ на вопрос. Но ответ необходимо проверить.
5. Не спешите показать ребенку, где можно найти правильный ответ. Спросите для начала его об этом. Если Вы видите, что Ваш вопрос вызывает затруднение, расскажите, при помощи чего можно узнать правильный ли ответ выбрал ребенок: энциклопедии, интернет, и т. д. Огромная просьба: не останавливайтесь только на Интернете. Если мы хотим, чтобы наши дети росли образованными, думающими, познавательно активными, стоит адресовать их к книгам.
6. В какой книге и как искать информацию — надо показывать и рассказывать. Как правило, дети еще не умеют читать, а если умеют, мелкий шрифт в содержании познавательных книг прочитать сложно, поэтому необходима помощь взрослых.
7. Итак, Вы вместе нашли ответ на вопрос. Сравните его с тем ответом, который был выбран. Если ответы оказались одинаковыми, помогите сделать пометку об этом. Если нет, запишите правильный ответ, проговорите его еще раз.
8. Спросите у ребенка, где и с кем он может поделиться полученной информацией, предложите оформить все этапы Вашей совместной деятельности в альбом — это будет настоящий проект.
9. Если ребенок ходит в детский сад, принесите ваш проект в группу. Пусть малыш поделится с друзьями и взрослыми новой информацией — это будет его первая презентация.

Помните, ответы на детские вопросы очень важны для ребенка и сильно влияют на его развитие и знания, старайтесь не давать готовую информацию, а подсказывать, где можно найти ответы и ищите их вместе!



**«Культура поведения»**

Культура поведения - это существенная часть нравственного воспитания.

Некоторые считают, что внешняя сторона поведения не столь важна, главное - воспитать человека честным, справедливым, умеющим работать. Видимо, поэтому мы встречаем людей, которые знают и любят свое дело, но не очень-то воспитаны. И общаться, работать с ними неприятно.

Вот почему вопросы воспитания культуры поведения следует рассматривать глубоко и тесно с нравственностью. Успешное разрешение этой задачи требует от воспитателя и родителей особого такта, умения.

Благоприятные условия для воспитания культуры поведения имеются в детском саду: у детей воспитывается желание заботиться о других, соблюдать правила личной гигиены, быть опрятным, аккуратным, быть вежливым, деликатным, они должны овладеть определенными правилами, которые предписывают, как вести себя в общественных местах, в домашних условиях.

Соблюдение этих правил диктует сама жизнь, жизнь дошкольного учреждения.

Огромное значение для воспитания культуры поведения имеет четкий распорядок дня. Дети очень чутко реагируют на обстановку, в которой находятся в течение дня. Замечено, когда нарушается распорядок дня, дети начинают вести себя необычно: становятся недисциплинированными. Мешают друг другу в игре, невнимательны к окружающим. Поэтому так важно организовать содержательную деятельность детей – игры, занятия, труд, развлечения, прогулки.

Воспитательное значения имеют и удобства, которые предоставлены ребенку. Чистая комната, рационально оборудованная мебелью, игрушками, содействует воспитанию привычки к порядку. Если дети знают, что за игрушками закреплено определенное место, они, естественно, привыкают к аккуратности. Чистота и порядок в помещении дисциплинирует их, приучает к аккуратности, бережливости.

Встречаются все же дети, которые как бы игнорируют правилами культурного поведения, не придерживаются их. Дело в том, что взрослым обязательно следует показывать, объяснять, обучать способам их выполнения.

Показ с объяснением воспитатель широко использует в повседневной жизни (во время умывания, одевания детей, еды, наведения порядка в группе, стараясь подкрепить его своим личным поведением, примером. По мере того, как образуется навык, нужно постепенно переходить от подробного к частичному, а затем и вовсе отказаться от него.

Например, взрослым кажется, что достаточно сказать: «Берегите игрушки, будьте аккуратными», как все дети это выполнят. Это ошибочное мнение. Детей нужно учить конкретным действиям, обеспечивающим бережное отношение к игрушкам.

Воспитатель показывает, что беречь игрушки, это значит возить машину за веревочку, не нажимать на колеса, не садиться в нее, замечать, что неисправно, по возможности исправлять что-то самому и т. д.

Детей следует упражнять в нравственных действиях, поступках, используя при этом конкретные жизненные ситуации, возникающие по ходу игры, труда, занятий; создавать специальные условия, которые побуждают их находить правильный ответ в новой обстановке на основе уже усвоенных правил.

Задача эта сложная. Не так-то легко малышу перенести свои знания и умения из одной ситуации в другую. Например, ребенок знает, что в детском саду нужно здороваться со всеми взрослыми. А вот на улице он может это не выполнять. И совсем не по умыслу или забывчивости. Просто ребенок считает, что это необязательно.

Часто это делается потому, что разные взрослые (родители и воспитатели) не придерживаются единства в требованиях. Дети начинают приспосабливаться к требованиям разных взрослых: дома ведут себя вежливо, а в саду грубо (или наоборот).

Воспитанием культуры поведения следует заниматься систематически, планомерно, постепенно усложняя правила. Нужно показать детям, что выполнение правил культурного поведения важно не только на людях, но и тогда, когда посторонних нет.

Большое значение имеет поощрение положительных поступков детей. Оценка педагога помогает ребенку осознать, что в его поведении хорошо, а что плохо и почему. Делая это, всегда следует иметь в виду конкретный поступок, факт. Такие оценки, как «Молодец, Таня! », «Вера правильно поступила», «Вова хороший мальчик», хотя и обрадуют детей, но мало что дадут. Они не поймут, за что их хвалят. Оценивая поступки ребенка, надо объяснить, что в его действиях было хорошо, а чего недостает.

При воспитании культуры поведения часто возникает ряд трудностей: у одних детей одного и того же возраста привычки образуются медленно, а у других они очень неустойчивы.

Длительность в образовании привычек не должна тревожить взрослых. Она зависит от особенностей нервной системы ребенка. К тем детям, кто усваивает правила медленно, нужно проявлять особое терпение, настойчивость. Детей медлительных, не уверенных в себе, чаще подбадривать, хвалить, отмечать их успехи.

Иного подхода требуют дети, быстро усвоившие различные навыки, но небрежные, безразличные к их выполнению. В данном случае взрослому следует проявлять большую настойчивость и требовательность. Этих детей нельзя оставлять без внимания до тех пор, пока привычки к чистоте, аккуратности, вежливости не станут достаточно прочными.

Следует иметь в виду, что воспитание навыков и привычек культурного поведения должно быть взаимосвязано и непротиворечиво. Дома необходимо придерживаться тех же правил и норм, которые прививаются в детском саду.