**Рекомендации по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста:**

Для формирования у дошкольников **учебной мотивации** педагогам рекомендуется:

      формировать правильные представления о школе и положительное эмоциональное отношение к ней;

      можно организовать онлайн-экскурсии в школы, познакомить с основными атрибутами школьной жизни;

      включить в режимные моменты сюжетно-ролевые игры о школе: «Школа», «Я ученик» и другие;

      подбирать развивающие игры: «Собери себе портфель», «Что лишнее?» и другие;

      формировать стремление к принятию нового социального положения, подняться на новую возрастную ступень;

      активизировать ребенка как субъекта деятельности.

Для формирования у дошкольников **адекватной самооценки** педагогам рекомендуется:

      избегать публичного осуждения и подчеркивания недостатков ребенка;

      сообщать ребенку сведения о его качествах и возможностях;

      побуждать ребенка к анализу своих действий и поступков, сравнению их с действиями и поступками других людей;

      в работе с детьми использовать упражнения, направленные на позитивное восприятие образа «Я»;

 разработать системы поощрений и наград за имеющиеся и возможные успехи (альбом успехов», медали, аплодисменты и т.д.);

 формировать личностные ценности, эталоны, с помощью которых ребенок в последствии будет оценивать себя сам.

Для развития **произвольной памяти** у дошкольников педагогам рекомендуется:

 обучать культуре запоминания;

 учить использовать образ как средство развития произвольной памяти;

 учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы;

 систематически включать в процесс подготовки детей к школе ситуации, игры, упражнения, тренирующие и развивающие мнемические процессы.

Для развития **процессов внимания** у дошкольников педагогам рекомендуется:

                         учить сознательно, направлять внимание на определенные предметы и явления;

                         развивать процессы внимания с помощью дидактических игр;

                         учить сосредотачиваться на деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.

                         развивать умение воспринимать инструкции на слух и удерживать цель деятельности;

                         следует целенаправленно включать игры и упражнения с правилами, которые направленны на развития произвольного внимания и его свойств;

                         создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка;

                         повышать объем и переключение внимания.

Для развития **интеллектуальных способностей** у дошкольников рекомендуется:

                         стимулировать самостоятельность мышления у детей;

                         расширять спектр игр и упражнений для развития предпосылок логического мышления, направленно формировать такие мыслительные операции как: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация;

                         уделять особое внимание формированию элементарных математических навыков и представлений, развитию сообразительности;

                         побуждать делать самостоятельные выводы, учить отвечать на вопросы, делать умозаключения; обогащать активный словарный обобщающими словами. Развивать мысли, чувства, мнения.

                         учить устанавливать причинно-следственные связи;

                         развивать процессы мышления, используя сказки, поговорки, метафоры, образные выражения.

Для развития **тонкой моторики** и **графической деятельности** у дошкольников рекомендуется:

                         включать в занятия графические диктанты;

                         включать в занятия такие виды деятельности, которые будут способствовать развитию пространственного мышления: конструирование, лепка, игры и упражнения на составление фигур из частей;

                         использовать на занятиях упражнения с мелкими предметами (бусины, мозаика, пуговицы и т.д.), штриховку, упражнения на развитие мелкой мускулатуры рук.

В целях профилактик нарушений общения в детском коллективе рекомендуется использование игр и упражнений, способствующих развитию **коммуникативных умений и навыков**общения у дошкольников.

Например, полезными будут игры следующих направлений:

***«Я и мой язык»***- развитие жестов, мимики и пантомимики.

***«Я и мои эмоции»*** - знакомство с эмоциями другого человека, осознание своих эмоций, а также распознавание эмоциональных реакций других людей.

***«Я-Я»*** - развитие внимания ребенка к самому себе, своим чувствам, переживаниям.

***«Я – и другие»*** - развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей.

Формирование внимательного, доброжелательного отношения к людям и друг другу.